

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

**на заседании педагогического
совета протокол № 6**

от 19.06.2023



**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ
3 класс**

по немецкому языку
классы: 3 базовый уровень
кол-во часов: 68
срок действия программы: 2023-2024 г.
составитель: Левченко Светлана Михайловна,
учитель иностранных языков

2023-2024 г.г.

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса для детей с ЗПР составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), с изменениями и дополнениями 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020 г (ФГОС ООО);
- Примерной рабочей программой для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы», разработанной Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (М.: Просвещение,2011г.)
- АООП ООО МБОУ «Славская СОШ»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАОУ «СОШ №20 с УИОП».

Пояснительная записка

В 2023 – 2024 учебном году в 3 классе есть обучающиеся, которым необходима адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Форма получения образования– очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники - не нуждаются.

1.Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- 1.Выбор индивидуального темпа обучения
- 2.Формирование учебной мотивации
- 3.Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
- 4.Гармонизация психоэмоционального состояния
- 5.Формирование навыков самоконтроля
- 6.Повышение уверенности в себе
- 7.Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- 8.Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- 9.Формирование описательно-повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на НЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ на следующей ступени образования.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

3. Место учебного предмета

Срок реализации программы: 2023-2024 год.

Программа предназначена для 3 класса, количество часов – 68 часов из них 13 часов ВПМ.

УМК:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.
5. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: книга для учителя / И. Л. Бим – М.: Просвещение, 2021.
5. Аудиофайлы.

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 3 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы.

Личностные

Третьеклассник научится:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты и предметные результаты освоения курса:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Метапредметные

Ученик научится:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка ученик научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные:

Ученик научится:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждению к действию.

II. Ученик получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

I. Ученик научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Ученик научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Ученик получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Содержание учебного предмета

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями(Повторение)-10 часов

Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия). Жизнь в городе и селе. Природа.

2. Сабина охотно ходит в школу. А вы?-10 часов

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).

3. Осень. Какая сейчас погода? 10 часов, из них 3 часа ВПМ «Занимательный немецкий»

Жизнь в городе и селе (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке).

4. А что нам приносит зима? 9 часов

Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

5.В школе у нас много дел-10 часов, из них 10 часов ВПМ «Занимательный немецкий»

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).
Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций.

6.Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?-9 часов

Времена года (погода весной. Праздник пасхи в Германии и России.
Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

7.День Рождения. Разве это не прекрасный день?- 10 часов

Я и моя семья (семейные праздники: День рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания).

7.Тематическое планирование предмета «Немецкий язык» в 3 классе (68 часов, из них 13 часов внутипредметного модуля «Занимательный немецкий»)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (Повторение)	10	
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Работа со словарём
2	Лето - самое прекрасное время года.	1	Чтение текста
3	Наши летние фото. Какие они?	1	Описание картинок
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Ответы на вопросы
5	Мы играем и поём.	1	Выполнение упражнений
6	Мы играем и поём. Входной контроль.	1	Самостоятельная работа
7	Кто ещё хочет повторить?	1	Выполнение упражнений
8	Кто ещё хочет повторить?	1	Выполнение упражнений
9	Давайте почитаем.	1	Чтение текста
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	Работа со словарём
	«Снова в школу»	10	
11	Наши друзья снова идут в школу.	1	Выполнение

			упражнений
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Ответы на вопросы по прочитанному
13	Первый день Марии в школе.	1	Работа со словарём
14	Какой сегодня день недели?	1	Слушание
15	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Чтение текста
16	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Говорение
17	Мы играем и поём.	1	Выполнение упражнений
18	Кто ещё хочет повторить?	1	Чтение текста
19	Кто ещё хочет повторить?	1	Перевод со словарём
20	Контрольная работа по теме «Снова в школу»	1	Самостоятельная работа
	«Погода осенью»	10	
21	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Работа со словарём
22	А что делают Сабина и Свен?	1	Чтение текста
23	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	Пропись новых слов
24	Осенью все спелое.	1	Ответы на вопросы
25	ВПМ «Занимательный немецкий» А что едят лесные животные.	1	Работа со словарём
26	ВПМ «Занимательный немецкий» Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	Чтение диалога
27	ВПМ «Занимательный немецкий». Мы играем и поем.	1	Разучивание песни
28	Мы играем и поем.	1	Разучивание песни
29	Кто ещё хочет повторить?	1	Чтение текста
30	Мы обсуждаем пройденный материал. Тест «Погода осенью»	1	Самостоятельная работа
	«Что приносит нам зима?»	9	
31	Какая погода зимой?	1	Пропись новых слов
32	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Чтение загадок
33	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	Чтение текста
34	Почему дети радуются зиме?	1	Слушание
35	Почему дети радуются зиме?	1	Чтение диалога
36	Рождество - самый красивый праздник.	1	Работа со словарём
37	Мы играем, и поем.	1	Разучивание песни
38	Мы играем, и поем.	1	Разучивание песни
39	Кто еще хочет повторить? Тест «Что приносит нам зима»	1	Самостоятельная работа
	ВПМ «Занимательный немецкий. Наш классный уголок»	10	
40	ВПМ «Занимательный немецкий». Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Работа со словарём
41	ВПМ «Занимательный немецкий». Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Чтение текста
42	ВПМ «Занимательный немецкий». Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Выполнение упражнений
43	ВПМ «Занимательный немецкий». Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Слушание

44	ВПМ «Занимательный немецкий». Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	Чтение диалога
45	ВПМ «Занимательный немецкий». Мы играем и поем.	1	Разучивание стихотворения
46	ВПМ «Занимательный немецкий». Мы играем и поем.	1	Разучивание стихотворения
47	ВПМ «Занимательный немецкий». Мы играем и поем.	1	Выполнение упражнений
48	ВПМ «Занимательный немецкий». Кто еще хочет повторить?	1	Чтение текста
49	ВПМ «Занимательный немецкий» Тест «Наш классный уголок»	1	Самостоятельная работа
	«Весна. Весенние праздники»	9	
50	Весна. Какая сейчас погода?	1	Работа со словарём
51	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Работа со словарём
52	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	1	Выполнение открытки
53	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	Выполнение упражнений
54	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	Чтение текста
55	Скоро весенние каникулы.	1	Слушание
56	Скоро весенние каникулы.	1	Работа со словарём
57	Кто еще хочет повторить?	1	Перевод со словарём
58	Мы обсуждаем пройденный материал. Тест «Весна. Весенние праздники»	1	Самостоятельная работа
	«День рождения»	10	
59	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Слушание
60	Сабина пишет приглашение на День рождения.	1	Чтение открытки
61	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	Выполнение открытки по образцу
62	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельная работа
63	Подготовка ко дню рождения.	1	Работа со словарём
64	А что готовит Сабина?	1	Слушание
65	Сабина празднует День рождения.	1	Чтение текста
66	Повторение по теме «Времена года».	1	Выполнение упражнений
67	Повторение.	1	Чтение
68	Повторение.	1	Слушание
	Итого:	68	

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2012;

2. Дополнительная литература:
3. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013.
5. Электронные образовательные комплексы на (CD-диске).
6. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
7. Двухязычные словари.
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. Демонстрационные пособия.
10. Технические средства обучения.
11. Печатные пособия.
12. Специализированное оборудование