

Описание к ООП НОО ФГОС МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов»

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 20 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение эмоционального благополучия;
2. Развитие творческих способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей: сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;
3. формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, приобретение опыта осуществления различных видов деятельности;
4. Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
5. Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной),

языковой, математической, естественнонаучной, технологической)

6. Дать каждому ребёнку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №20 с углублённым изучением отдельных предметов» содержит следующие разделы:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Учебный план образовательного учреждения
4. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программы отдельных учебных предметов и курсов;
6. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7. Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Гремячинска

Согласовано (одобрено)
на заседании педагогического совета
общеобразовательного учреждения
протокол № 14

« 27 » июня 2011 г.

М.П.

Утверждаю:

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения,
средней общеобразовательной
школы № 20

В. Аликина
« 27 » июня 2011 г.



Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
МОУ СОШ № 20

Протокол № 5 от « 1 » июня 2011 г.

Рук. МО *Хадыркэ* /Е.А.Хадыркэ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2011 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №20 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- С изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- С принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- С формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- С изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- С моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста особенности (от 6,5 до 11 лет):

- Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в

темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижению цели основной образовательной программы способствует решение следующих задач:

7. Сохранение и укрепление физического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение эмоционального благополучия;
8. Развитие творческих способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей: сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка;
9. формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, приобретение опыта осуществления различных видов деятельности;
10. Создание педагогических условий. Обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

11. Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической)

12. Дать каждому ребёнку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования и развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и

форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- Обеспечение преемственности дошкольного , начального общего. Основного общего, среднего(полного)общего и профессионального образования;
- Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа основана на принципах развивающего обучения:

А) Личностно-ориентированных принципах:

- Адаптивности
- Развития
- Психологической комфортности

Б) Культурно-ориентированные принципы:

- Образа мира
- Целостности содержания образования
- Систематичности
- Смыслового отношения к миру
- Ориентировочной функции знаний
- Овладения культурой

В) Деятельностно-ориентированные принципы

- Обучения деятельности
- Управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

- Управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика
- Опоры на предшествующее развитие
- Креативный принцип

Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа №20 с углублённым изучением отдельных предметов» содержит следующие разделы:

9. Пояснительную записку
10. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
11. базисный учебный план образовательного учреждения
12. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
13. Программы отдельных учебных предметов и курсов;
14. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
15. программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
16. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, методы и средства обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МОУ СОШ №20 с углублённым изучением отдельных предметов и

соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений и дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся.
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- МОУ СОШ №20, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

1. С уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.
2. С их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

ЭТАПЫ И ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Возрастные этапы построения Основной образовательной программы начальной ступени школьного образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

- первый этап (Первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработке основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность.

Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребёнком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только

должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Постепенность введения требований и их соотнесённость с индивидуальным дошкольным опытом ребёнка - непереносимое условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желанием отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 170 часов (первые два месяца обучения)

Второй этап (Вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса).

Его основная цель-конструирование коллективного «инструмента учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся приобретают первые технические возможности пополнять своё образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребёнка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс, как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становится возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять знание от незнания. Большое значение при

этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю, как к партнёрам. Такое партнёрство может выстраиваться через организацию коллективно-распределённой учебной деятельности.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения.), как и первый имеет переходный характер. Этот этап апробирования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся., формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями предметниками). Очевидно, что этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространённых кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные фазы учебного года.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нём выделяются три фазы: *фаза совместного*

проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (Сентябрь месяц)

Основными задачами учебного года являются следующие:

- - Дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- - провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- - создать ситуации, требующие у учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяются четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап- проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов \ средств предметных действий) на основе стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап- представление результатов самостоятельной работы по коррекции знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных (октябрь – первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- Инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- Моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- Самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- Адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- Самостоятельного выполнения заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- Содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа)
- Самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- Понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля - май)

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- Определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- Восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками)

- Предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу)

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап – проведение межпредметного образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап- подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе.
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса. Организация условий для освоения ребёнком внеучебного пространства как пространства взаимоотношений и	8

		взаимодействия между людьми.	
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5.	Педагог-логопед	Организует, сопровождающую образовательный процесс,	1

		деятельность, способствующую более доступному и успешному достижению планируемых результатов определёнными категориями обучающихся.	
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	1

Финансовое обеспечение.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объёмом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчёте на одного ученика.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение.

№	Авторы	Название УМК	Выходные данные
		школа России	Издательство
1.	Горецкий В.Г.и др	Учебник Азбука 1 класс в 2 частях	М. Просвещение 2011
2.	Горецкий В.Г.и Канакина В.П.	Учебник Русский язык 1 класс	М. Просвещение 2011
3.	Горецкий В.Г. и Федосова Н.А.	Пропись 1-4	М. Просвещение 2011
4.	Канакина В.П.	Русский язык. Рабочая тетрадь . 1 класс.	М. Просвещение 2011
5.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Учебник Математика 1 класс в 2-х частях	М. Просвещение 2011
6.	Моро М.И., Волкова С.И.,	Математика Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х частях	М. Просвещение 2011
7.	Плешаков А.А.	Учебник Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях	М. Просвещение 2011
8.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс . в 2-х частях.	М. Просвещение 2011
9.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология . Учебник 1 класс.	М. Просвещение 2011
10.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология. Рабочая тетрадь 1 класс	М. Просвещение 2011

№	Авторы	Название УМК	Выходные данные
		Школа 2100	Издательство
1.	Бунеев Бунеева	Учебник «Букварь». «русский язык»	Баласс 2011
2.	Бунеев Бунеева	Литературное чтение	Балласс 2001
3.	Петерсон	Математика Учебник-тетрадь	Ювента 2011
4.	Вахрушев	Окружающий мир	Баллас 2011
5.	Ладыженская	Риторика	Баллас2011
6.	Куревина	Технология и художественный труд	Баллас 2011

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№	Название техники	Количество , шт

Мультимедийная библиотека:

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска.
1	Русский язык 1,2,3,4 класс	Русский язык	ЗАО «1С». 2007
2.	Литературное чтение 2,3,4 класс	Литературное чтение	ЗАО «1С» 2007
3.	Математика 1,2,3,4 класс	Математика	ЗАО «1С» 2007
4.	Технология «Прекрасное рядом»	Технология и художественный труд	ЗАО «1С»2007

Планируемые результаты начального образования.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определённый уровень компетентности, может быть, достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

- К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть социально компетентен (иметь социальный опыт): в ориентировке в окружающем пространстве и времени.
- В проведении и организации культурного досуга (семейного , досуга с друзьями, в разновозрастных группах)-спортивных и других игр, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства, организации семейных и школьных праздников.
- В проведении индивидуального культурного досуга
- В получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире-определении подходящего способа получения ответа (наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели
- В осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел - уборке территории, несложном ремонте изделий, изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учётом их свойств); соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделий; осуществлять декоративное

оформление и отделку изделий; решения расчётных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

- В осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе , обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания
- В культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности ,на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения
- В осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, индивидуально, в разновозрастных группах) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д)

Для приобретения социального опыта особое значение имеют следующие ключевые компетентности, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- Умение отличать известное от неизвестного;
- Умение в неопределённой ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- Умение формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- Находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.)

2. В отношении содержательной коммуникации:

- Владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- Умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
- Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения.
- Умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- Способность воспринимать художественные произведения, выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика)
- Способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления

3. **В отношении владения информацией:**

- Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости чтения; определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- Классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- Представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- Читать простейшие картосхемы с внесённой туда информацией о природных и социальных объектах
- Читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- Находить в справочниках, словарях и поисковых системах ответ на интересующий вопрос;

- Работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала

4 . В отношении саморазвития (учебная компетентность):

- Способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- Способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниями, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- Обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- Предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- Определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей);

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах, оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы

решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Уровень предметной компетентности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.

В ходе формирования социальных, предметных и ключевых компетентностей происходит становление личности младшего школьника.

Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения ООП конкретизирована в таблице:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты.		
	<i>Личностные результаты.</i>		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину и народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и	Сформировано общее представление об окружающем мире	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и

разнообразии природы, народов, культур и религий	в его природном , социальном, культурном многообразии и единстве.		ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков- как собственных, так и других людей.
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания, необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
Формирование этических потребностей, ценностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со	Адекватная оценка своих	Умение осуществлять коллективную	Ориентация на нравственное

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	возможностей. осознанная ответственность за общее благополучие	постановку новых целей, задач.	содержание и смысл поступков.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек-успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Метапредметные результаты.			
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление

поставленной задачей	действия в новом учебном материале	речевые средства	причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха \неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять

классификации по родовидовым признакам	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог ; признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строение, свойствах и связях.
Предметные результаты.			
<i>Русский язык</i>			
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.		
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры.		
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.		
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.		
<i>Литературное чтение.</i>			
Понимание литературы как	Воспринимает художественную литературу как вид искусств. Имеет первичные навыки работы с информацией.		

явления национальной и мировой культуры.	Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использования разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<i>Математика</i>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения

пространственного изображения.	(элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками Умеет проводить проверку правильности вычисления разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
<i>Иностранный язык.</i>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формы с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-распросе, диалогическом-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со

толерантности к носителям другого языка.	сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
	<i>Окружающий мир</i>
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	<p>Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт - Петербурга и его окрестностей.</p> <p>Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям.</p> <p>Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.</p>
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.	<p>Различает прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.</p> <p>Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.</p>
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экономической грамотности, элементарных правил поведения.	<p>Освоил основы экологической и культурологической грамотности.</p> <p>Соблюдает правила поведения в мире природы и людей.</p> <p>Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p> <p>Знает правила здорового образа жизни.</p>
Освоение доступных способов изучения природы и общества	<p>Владеет элементарными способами изучения природы и общества</p>
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи.	<p>Умеет видеть и понимать некоторые причинно - следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)</p>

	<i>Духовная культура народов России.</i>
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразие мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
	<i>Изобразительное искусство.</i>
Сформированность первоначальных представлений роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
	<i>Музыка.</i>
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве,

культуры деятельности.	в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному и произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
	<i>Технология.</i>
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	<p>Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Умеет делать развёртку заданной конструкции.</p> <p>Умеет изготавливать заданную конструкцию.</p>
	<i>Физическая культура</i>
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».</p> <p>Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.</p>
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	<p>Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений</p>
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	<p>Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.</p> <p>Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств.</p> <p>Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.</p>

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p><u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);</p> <p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;</p> <p><u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p> <p><u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> • производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
<ul style="list-style-type: none"> • выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); • устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); • производить прямое измерение длин линий и площадей фигур описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; • выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); • решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); • описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); • устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)

2. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; строить модель простого предложения; писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту; контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.

3. Грамотность чтения	
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»
<ul style="list-style-type: none"> читать текст «про себя» и понимать прочитанное; находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; определять настроение (тональность) художественного произведения; слушать сложные произведения в исполнении учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> читать дидактический текст, используя чтецкую выделенные ключевые слова и расставленные паузы; читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); читать текст по ролям народных и авторских произведений; оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.

5. Художественная и технологическая грамотность

5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
<ul style="list-style-type: none"> освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами,. 	<p>освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.</p>	<p>устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).</p>

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия

6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
<ul style="list-style-type: none"> выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; 	<p>продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение подвижных игр.</p>	<p>продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр</p>	<p>продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами игр.</p>	<p>освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).</p>

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2015-2016 учебный год.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план для обучающихся первых и вторых и третьих и четвёртых классов составлен на основе **второго варианта Базисного учебного плана** (для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

Учебный план соответствует цели и задачам, реализуемым образовательной организацией (далее - ОУ) на начальном уровне - «Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК».

Уровень начального общего образования в МБОУ «СОШ №20 с углублённым изучением отдельных предметов в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года в 1-ых классах -33 учебные недели, во 2-4 классах -34 учебные недели;
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах -5 дней.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-ых классах -21 час, во 2-4 классах -23 часа .
- Продолжительность урока в 1-ых классах:35 мин в 1-ом полугодии, 45 мин во 2-ом полугодии.
- число уроков в день, в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.
- Продолжительность урока для 2-ых,3-их,4-ых кл. - 45 мин. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план включает две части:

- Обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- Формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 20 с углублённым изучением отдельных предметов» реализуется средствами образовательных систем: «Школы России» в 1-а,1-б,2-а,2-б,3-а3-б,4-а,, и «Школа 2100» в 4-б классов с использованием УМК указанных образовательных систем.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», «Искусство».

Предметная область «*Филология*» представлена учебными предметами «*Русский язык*» и «*Литературное чтение*» и «*Иностранный язык*». Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение предмета «*Литературное чтение*» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по два часа в неделю. Обучение иностранным языкам способствует более раннему приобщению младших школьников к новому языковому миру, использованию иностранного языка, как средства общения, формируя элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся. Количество часов отведенных на предметы «Русский язык», « Литературное чтение» и « Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС НОО.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «*Математика*». Изучение математики и информатики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» представлена интегрированным учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В четвёртых классах введён предмет « Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «*Искусство*» представлена предметами «*Музыка*» и «*Изобразительное искусство*». Изучение музыки направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства. Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «*Технология*». Изучение предмета направлено на развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, формирование картины материальной и духовной культуры, как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Занятия по «*Физической культуре*» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- В 1-ых, 2-ых, и 3-их и 4-ых классах:

По 1-му часу выделен на более детальное изучение предмета «Русский язык» с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно–речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка.

1 час отведён на предмет «Литературное чтение» с целью формирования интереса к детской литературе, развития средствами художественного слова образных представлений о человеке и окружающем его мире, отношения к изображённым жизненным явлениям, за приобщения детей к общечеловеческим и национальным духовным ценностям.

1 час в 3-4 классах выделен на изучение предмета «Информатика» с целью знакомства с основами информационных технологий, формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Школьники получают необходимые первичные представления об информационной деятельности человека, овладеют методами и средствами получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий

По 1-му часу отведено на занятия по курсу «Спортивные игры», обеспечивающие двигательную активность обучающихся, способствующие гармоничному физическому развитию детей.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- По иностранному языку
- По информатике.

При организации учебного процесса возможно проведение интегрированных занятий, реализация модульного принципа обучения с сохранением количества часов, отводимых на предмет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ								
		1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	итог
<i>1. Обязательная часть</i>		<i>Количество часов.</i>								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	3	3	30
	Литературное чтение	3	3	3	3	2	2	2	2	20
	Иностранный язык			2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	ИТОГО	18	18	20	20	19	19	19	19	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Филология	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Математика и информатика	Информатика					1	1	1	1	4

Физическая культура	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23	180

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся на ступени начального общего образования.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формировать универсальные учебные действия УУД как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации и нравственном содержании и смысле как собственных поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

ФУНКЦИИ УУД:

- обеспечение возможности обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно_смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

Одно из ключевых понятий предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа;

– продуктивные задания.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления»¹. Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов

изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии»², данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством»³. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в Образовательной системе «Школа 2100» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и

т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), *метапредметных познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Программа формирования УУД реализуется на основе УМК «Школы России» и ОС «Школа 2100». При условии:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические технологии, приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями.

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание

умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p>Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i></p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i></p> <p>Самоопределяться в</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и</p>	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.).</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Договариваться с людьми,</p>

<p>жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>оценивать его</p>	<p>формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	<p>согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
---	-----------------------------	--	---

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желаниа продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно формулировать задание:	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	---	---	--

			6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	---	--

**Личностные результаты на разных этапах обучения
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школы**

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
--------	--	--	--

<p>1–2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно</i> <i>понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <p><i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей,
--	---	---	--

<p>3–4 классы – необхо- димый уровень (для 1–2 классов – это повышен- ный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общечеловеческих ценностей</u> (в т.ч. <u>справедливости</u>, <u>свободы</u>, <u>демократии</u>); – <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к <u>природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</p> <p><i>Отделять оценку поступка</i> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских ценностей</u>.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ</i>, <u>свою Родину</u>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять эти чувства в добрых поступках</i>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных</p>
---	--	---	---

<p>Повыше н-ный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необхо- димый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднзначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в много-образии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</u></p> <p><i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</i></p>
--	--	--	---

	<p><u>ПОЗИЦИЯМИ,</u> взглядами, мнениями</p>		<p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в</i> <u>противоречивых</u> <u>конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно</u> <u>оцени-ваемых ситуациях,</u> на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур,
--	--	--	--

			позиций, мировоззрений <i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
--	--	--	---

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

<p>2 класс – необхо- димый уровень</p> <p>(для 1 класса – повышен- ный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
--	--	--	---

<p>3–4 клас-сы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе

Классы	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>

<p>2 класс – необхо- димый уровень (для 1 класса – это по- вышен- ный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста- повествования</p>
--	---	---	---

<p>3-4 классы – необхо- димый уровень (для 2 класса – это повышен- ный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по анalogии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической или знаково- символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
---	--	--	---

<p>Повышен- ный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необхо- димый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
---	--	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения
по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**

Классы	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--------	--	---	--

<p>1-2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
<p>3-4 классы – необхо- димый уровень (для 1-2 класса – это повышен- ный уровень)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
<p>Повышен- ный</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>

<p>уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необ- ходимый уровень)</p>	<p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, догова-риваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
---	---	--	---

Материалы для диагностики сформированности УУД

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	ТИПОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.
<i>Личностные универсальные действия</i>	
<p><i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)</p>	<p>Методика «Беседа о школе» 1-3 классы (Модифицированный вариант Т.А. Неждановой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) Методика «Кто я?» 3-4 классы Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» 1-4 классы.</p>
<p><i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (какое значение и смысл имеет для меня учение?)</p>	<p>Опросник мотивации» 1-4 классы «Незавершённая сказка» 1-3 классы «Шкала выраженности учебно- познавательного интереса»</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание.</i> Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в</p>	<p>Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1-2 классы. Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже) 1-3 классы</p>

<p>нравственных нормах, правилах, оценках. Почему я , мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) 1-4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) 1-4 классы.</p>
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</p>	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.</p>	<p>«Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий) 1 класс. «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля) 2-3 классы.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	
<p><i>Общеучебные универсальные действия.</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия. рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.</p>	<p>«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) 1 класс. Методика «Кодирование» (версия А.Ю. Панасюка) 1 класс Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) 1-3 классы.</p>
<p><i>Универсальные логические действия</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.</p>	<p>Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А Шеминьска) 1 класс</p>
<p><i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л. С. Цветковой) 1-4 классы.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия. (базовые виды)</p>	
<p><i>Коммуникация как взаимодействие.</i> Учёт позиции собеседника, понимание,</p>	<p>Методика «Кто прав» (Г.А. Цекерман) 2-4 классы</p>

уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение	
<i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) 1 класс
<i>Коммуникация как условие интериоризации.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) 2-4 классы.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

Обучающиеся на ступени начального общего образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 199-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе

распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся через реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на ступени начального обучения.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об

образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом образовательное учреждение должно организовать полноценное функционирование образовательного процесса. Для этого потребуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования.

2. Ценностные установки.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Основные принципы программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
6. Виды деятельности и формы занятий по направлениям.
- 7.. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на ступень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания)

Пятый раздел «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся. В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учётом их возраста,

В шестом разделе приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Седьмой раздел «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В восьмом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся на ступени начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания на момент окончания начальной школы.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся носит рекомендательный характер.

Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определённые в Концепции и данной Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. Виды деятельности и

формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.** В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательного учреждения должен быть отражён национальный воспитательный идеал. При этом, учитывая, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и образовательное учреждение), но и различные общественные культурные, религиозные организации, средства массовой информации (СМИ), необходимо обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия. Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи. На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,**

ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

1 класс

- реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности,

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

2 класс реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности,

-укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

3 класс

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о

добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

4 класс

- реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

1 класс

- формирование патриотизма через ознакомление с историей города;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

2 класс

- формирование патриотизма через ознакомление с историей города и Пермского края;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

3 класс

- формирование патриотизма через ознакомление с историей города, Пермского края и России;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

4 класс

- формирование патриотизма через ознакомление с историей города, Пермского края и России;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1 класс

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.
- знакомство с традициями своей семьи.

2 класс

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с традициями российской семьи.

3 класс

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

4 класс

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перечень базовых национальных ценностей является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Также с учётом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей осуществления образовательного процесса классные коллективы могут делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.*

правовое государство -

гражданское общество -

закон – это юридический акт, принятый высшим законодательным органом государственной власти, населением на референдуме и регулирующий наиболее важные отношения в обществе.

правопорядок – убеждение необходимости всеобщего подчинения правовым нормам для блага общества.

поликультурный мир – многообразие мировых культур

свобода личная и национальная – возможность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости. Отсутствие политического и экономического гнёта, стеснений, ограничений в общественно-политической жизни и деятельности общества и его членов.

Доверие – отношение к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на его правоте, верности, добросовестности, честности.

(к людям, институтам государства и гражданского общества)

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности:

нравственный выбор – сознательное предпочтение определённой системы ценностей, линий поведения или конкретного поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию.

смысл жизни – регулятивное понятие, идеал человека, в достижении которого усматривается назначение человеческой деятельности.

Справедливость – включает соотношение между ролью отдельных людей в жизни общества и их социальным положением, достоинством людей и его вознаграждением, правами и обязанностями.

Совесть – способность личность осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и проводить самооценку совершаемых поступков.

Милосердие-готовность помочь кому-нибудь, а так же простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия, а так же сама эта помощь.

Честь – понятие морального сознания, которое включает в себя моменты осознания человеком своего общественного значения и признания этого значения со стороны общества.

достоинство – особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признаётся ценность личности.

Уважение – одно из важнейших требований нравственности, такое отношение к людям, в котором практически признаётся достоинство личности.

(уважение родителей; уважение достоинства человека)

Равноправие – обладание одинаковыми правами

Ответственность – категория этики и права, способность человека сознательно выполнять определённые требования и осуществлять стоящие перед ним задачи, совершать правильный моральный выбор, достигать определённые результаты.

(чувство долга; забота и помощь)

Мораль – одна из форм общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей во всех областях общественной жизни.

(честность, щедрость, забота о старших и младших)

свобода совести и вероисповедания –

толерантность – терпимость, снисходительность по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь.

представление о вере (вера – убеждённость, уверенность в ком-либо или в чем-либо)

духовная культура – наличие духовных, интеллектуальных интересов, запросов, идеалов.

светская этика – умение вести себя в обществе.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость – стремление к заранее предполагаемому результату действий или деятельности людей.

настойчивость, бережливость,

Трудолюбие – потребность и привычка трудиться, сопровождается увлечённостью и наслаждением трудовым процессом, заинтересованностью в достижении полезного результата.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности:

здоровье физическое – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастнo-половой норме.

стремление к здоровому образу жизни.

здоровье нравственное – это прежде всего сила духа человека и иерархия его жизненных ценностей, на основе которой формируется индивидуальная программа жизнедеятельности.

психологическое – определяется местом здоровья и духовных ценностей в системе жизненных ценностей. способностью осознать себя личностью, сформированностью умений самоанализа, самопознания, самоконтроля, самовоспитания, планирования и прогнозирования, постановки целей, уровнем самоуважения.

нервно-психическое – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, уметь выделять главное, находить недостающую информацию.

социально-психологическое – выражается в умении адаптироваться в социуме, осуществлять социально-ролевую саморегуляцию. Определяется социальной активностью, профессиональными достижениями, высокой коммуникативностью, широким кругом общения, наличием взаимопонимания, социально-психологической поддержки.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:

Отношение к природе – одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, включает в себя бережное отношение к природе, признание ответственности человека за сохранение природной среды для будущих поколений.

экологическое сознание – взаимоотношение человека с окружающей средой.

родная земля; заповедная природа; планета Земля;

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности:

Красота – что-то приятное, доставляющее удовольствие, удовлетворение.

Гармония – согласованность, стройность в сочетании чего-либо.

духовный мир человека – наличие духовных, интеллектуальных интересов, запросов, идеалов.

эстетическое развитие- красота, художественность в чём-либо.

самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4.Основные принципы программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио_ и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1 КЛАСС

НАПРАВЛЕНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЗАДАЧИ
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать начальные представления о символах государства — флаге, гербе России. • Воспитывать стремление активно участвовать в делах класса, семьи; • Прививать любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; • Воспитывать уважение к защитникам Родины; • Прививать негативное отношение к нарушениям порядка в классе.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>Нравственный выбор; справедливость; уважение родителей; забота и помощь, честность.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать хорошие и плохие поступки; • Дать начальные представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; • Прививать правила вежливого поведения, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • Формировать отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>Уважение к труду; бережливость, трудолюбие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления об основных профессиях; • Прививать умение соблюдать порядок на рабочем месте; • Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<i>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • Прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • Формировать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>Родная земля; заповедная природа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес к природе, природным явлениям; • Дать элементарные знания по природоохранительной деятельности; • Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Красота; самовыражение в творчестве и искусстве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать интерес к чтению, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • Формировать интерес к занятиям художественным творчеством; •Прививать стремление к опрятному внешнему виду; •Прививать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<u>2 класс</u>		
НАПРАВЛЕНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЗАДАЧИ
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к малой Родине, своему краю, закон и правопорядок, доверие к людям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Расширить представления о символах государства — флаге, Гербе России, дать представление о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; •Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; •Формировать уважительное отношение к русскому языку; •Дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; • Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни населённого пункта, в котором находится образовательное учреждение; •Поддерживать стремление активно участвовать в делах школы, семьи. •Воспитывать любовь к образовательному

		<p>учреждению, своему городу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к защитникам Родины; • Формировать умение отвечать за свои поступки; • Формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>Нравственный выбор; справедливость; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность; честность, щедрость, забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить различать хорошие и плохие поступки; • Учить применять знания по правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • Продолжать воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • Работать над установлением дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; • Формировать умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; • Закрепить отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p><i>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; бережливость, трудолюбие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальные представления о труде в жизни человека; • Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • Расширить элементарные представления об основных профессиях; • Дать элементарные представления о роли знаний; • Развивать первоначальные навыки коллективной

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • Продолжить формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте; • Продолжать воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • Формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; • Дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного); • Познакомить с элементарными представлениями о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • Расширить знания по выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня; • Прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • Закрепить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и

		санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>Родная земля; заповедная природа; планета Земля;</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжить развивать интерес к природе; •Дать элементарные знания природоохранительной деятельности через заочные экскурсии в заповедник «Басеги»; •Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Красота; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Учить видеть красоту природы; •Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; •Закреплять интерес к занятиям художественным творчеством; •Поощрять стремление к опрятному внешнему виду; •Сформировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

НАПРАВЛЕНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЗАДАЧИ
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p><i>Любовь к России, своему народу, своему краю, закон и правопорядок, доверие к людям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • Расширить элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • Формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • Расширить элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • Поддерживать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации; • Поощрять стремление активно участвовать в делах школы, своего города; • Воспитывать любовь своему городу, народу, России; • Формировать негативное отношение к нарушениям на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>Нравственный выбор; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о правилах поведения на улице, в населённом пункте; • Сформировать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • Способствовать укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • Закрепить знание правил вежливого поведения, культуры речи; • Формировать стремление избегать плохих

		<p>поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p><i>Уважение к труду; творчество и созидание; бережливость, трудолюбие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дать первоначальные представления о ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; •Сформировать элементарные представления об основных профессиях; • Формировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; •Воспитывать отрицательное отношение к небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью педагогов, сверстников; •Расширить элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); •Расширить элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; •Расширить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; •Сформировать знания по выполнению

		<p>санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширить первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; •Углубить первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, бережное отношение к природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к природным явлениям и формам жизни; •Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; •Приобрести элементарный опыт природоохранительной деятельности;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Дать представления о душевной и физической красоте человека; • Формировать представление об эстетических идеалах, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; •Продолжить формировать интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке; •Поддерживать интерес к занятиям художественным творчеством;

4 КЛАСС

НАПРАВЛЕНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЗАДАЧИ
1. Воспитание	<i>Любовь к России,</i>	•Углубить элементарные представления о

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p><i>своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир.</i></p>	<p>политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; •Формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; •Воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку, языку межнационального общения и культуре; •Дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; •Сформировать негативное отношение к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Дать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; •Расширить представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; •Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. •Углубить первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
<p>3. Воспитание</p>	<p><i>Творчество и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить первоначальные представления о

<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p><i>созидание; целеустремлённость и настойчивость.</i></p>	<p>нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сформировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; •Совершенствовать первоначальные навыки при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; •Сформировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Здоровье физическое, здоровье нравственное, психологическое.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); •Углубить элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • Расширить представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p><i>Экологическое сознание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, сформировать понимание активной роли человека в природе; •Сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; •Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
<p>6. Воспитание ценностного</p>	<p><i>Гармония; духовный мир человека;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об эстетических идеалах, чувстве прекрасного; умение видеть

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эст. воспитание).	<i>самовыражение в творчестве и искусстве.</i>	красоту природы, труда и творчества. • Формировать представления о душевной и физической красоте человека; • Сформировать интерес к концертам, выставкам, музыке; • Учить самовыражению в занятиях художественным творчеством;
--	--	---

6. Виды деятельности и формы занятий по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам (Губаха, Кизел, Чусовой, Соликамск, Пермь), сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания («Парни настоящие», «Основы безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.);
- изучения основных и вариативных учебных дисциплин: окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, литературное чтение.
- Туристско-краеведческих экспедиций, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам: День народного единства, День конституции, День защитника Отечества, День всемирной солидарности трудящихся, День Победы, День России, День памяти и скорби.
- в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями «Радуга», «КИТ», «Молодёжный парламент»;
- подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности;
- встреч с ветеранами и военнослужащими в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников: «Масленица», «Веснянка» и т.д.

- ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Виды деятельности и формы занятий

по воспитанию нравственных чувств и этического сознания:

- в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, изучения учебных инвариантных и вариативных предметов: литературное чтение, русский язык, музыка, окружающий мир.
- в ходе участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;
- через ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью храма Казанской иконы Божьей Матери.
- в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (акции «Кормушка», «Подари игрушку детям», «Помоги ветерану», операция «Чистый двор», «Город Гремячинск – город цветов» и т.д);
- через проведение открытых семейных праздников («Читаем всей семьёй», «Наша дружная семья», «Семейные традиции», «Моя семья в истории города», «Война вошла в наш дом», «Ждём гостей» и т.д.). выполнение презентаций, творческих проектов совместно с родителями (законными представителями),
- через проведение мероприятий, классных часов, встреч раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Виды деятельности и формы занятий

по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- проводить экскурсии по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия (пищекombинат, хлебозавод, пожарная часть, почтамт, деревообрабатывающие комбинаты, ателье и т.д.), встречи с представителями разных профессий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- составлять презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда (праздники «Наши достижения», организация поездок для лучших учащихся школы), предоставлять обучающимся возможность творческой инициативы в учебном труде;
- через творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов);
- через занятие народными промыслами (на базе ДДТ), природоохранительная деятельность (совместно с экоцентром «Басеги»), работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции по уборке территории школы, города, деятельность школьных производственных фирм (по возможности), других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных;
- проводить встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Виды деятельности и формы занятий

по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- проводить беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

Виды деятельности и формы занятий

по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическому воспитанию):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин (музыка, ИЗО, окружающий мир, литературное чтение), бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного

поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеской общественной экологической организаций «Басежата», «Скауты»;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой во время школьных турслётов, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). Изготовление кормушек, скворечников, очистка реки Гремячей и Вильвы. Городского парка, участие в субботниках и воскресниках по месту жительства.

Виды деятельности и формы занятий

по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическому воспитанию):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий (художник, музыкант, фотограф, модельер, парикмахер), экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества в Кунгуре, Соликамске, Перми);
- ознакомление с эстетическими традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения (памятник А.П.Гайдари), посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки в ДШИ, художественных мастерских «Радуга», «Ажур», театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества в ДДТ и

ДК, тематических выставок , знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;

- самореализация в различных видах творческой деятельности (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества «Чудеса своими руками», музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы к праздникам: 8 марта, Новый год, 23 февраля, 9 мая, День учителя.

7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Программа предусматривает совместную деятельность с традиционными религиозными организациями (храм Казанской иконы Божьей Матери), общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической направленности («Тревога»), культурной (студии в ДДТ и ДШИ) , экологической (ЭЦ «Басеги») и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями (ЮИД, молодёжный парламент), организациями, школьными объединениями «Радуга» и КИТ, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста **должна быть основана на следующих принципах:**

- *совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения*, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- *сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);*
- *педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);*
- *поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);*
- *содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;*
- *опора на положительный опыт семейного воспитания.*

Могут быть использованы различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым

столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Родительские собрания в начальной школе

1 класс

1. Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассника
2. Как преодолеть сезонную усталость? (режим первоклассника)
3. Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением? (семейное воспитание).

2 класс

1. Особенности учебников и программ, по которым учатся ваши дети.
2. Утомляемость ребенка: как с ней бороться.
3. Поощрение и наказание в семье.

3 класс

1. Домашние задания и их назначение.
2. Если ваш ребенок часто болеет?
3. Как развивать память ребенка.

4 класс

1. Способности и прилежание – звенья одной цепи.
2. Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать родителям о половом воспитании четвероклассника.
3. Нравственные уроки начальной школы.

Тематика собраний 4 класса.

1. Учебно – воспитательные задачи четвертого класса. Роль семьи в их выполнении.
2. Домашняя учебная работа.

„Воспитание навыков самостоятельной работы у учащихся при выполнении ими домашних заданий”.

„Как научить детей учиться”.

3. Отец и мать как воспитатели.

„Мальчик – мужчина – отец”.

„Материнский талант”.

4. Нравственное воспитание младших школьников.

Что нужно знать о табаке и алкоголе ребенку? Что полезно знать родителям.

Какой вы родитель? Как поведение родителей влияет на ребенка.

Что такое „навыки противостояния давлению сверстников”? Как семейные ценности помогают противостоять этому давлению.

Наркотики – это страшно.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Три уровня воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся:

- **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями** (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной**

просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- **Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов **особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.**

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- • на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- • на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Воспитательные результаты по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на выпуске из 4 класса.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- • опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- • начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитательные результаты

по воспитанию нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитательные результаты

по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитательные результаты

по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическому воспитанию):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитательные результаты

по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическому воспитанию):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Список используемой литературы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Программа формирования культуры здорового безопасного образа жизни.

Пояснительная записка.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных данных - ЗДОРОВЬЕ. Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

По данным Министерства здравоохранения РФ в начальной школе здоровы 11-12% детей, в основной-8%, в средней-5%.

Распределение детей по группам здоровья в МОУ СОШ№ 20 (в начальной школе) на 2010-2011 учебный год: I группа здоровья — 2 человека, II группа здоровья-156 человек, III группа здоровья-11 человек, IV группа здоровья-1 человек.

Сохранение здоровья учащихся является на сегодняшний день **целью** деятельности образовательного учреждения, **условием и средством** повышения качества образовательных результатов, а также **показателем качества** образовательного процесса.

Достижение школой результата, каковым является, прежде всего, выполнение стандарта образования, а также реализация основных стратегических направлений развития образования, не могут быть обеспечены без качественного физиолого-психолого-гигиенического сопровождения образовательного процесса, направленного на охрану здоровья и безопасность всех его субъектов.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования их знаний, установок, их личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью;
- ✓ генетико-биологические факторы;
- ✓ уровень медицинского обслуживания.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использование, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому при выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте будем учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Механизмы реализации данной программы строятся как педагогические, психологические, медицинские технологии. Их единство состоит в том, что реализуется данный инструментарий с целью формирования у младших школьников культуры

здорового образа жизни. Вместе с тем, своеобразие данных технологий заключается в специфике форм, методов и приемов.

В них предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности младшего школьника, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания младшего школьника. Программа обеспечивает связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья.

В учебной деятельности здоровьесберегающий компонент реализуется в ходе уроков. Во внеурочной деятельности программа опирается на программу воспитательной работы и реализуется через систему классных часов, бесед, встреч со специалистами, игровые занятия и тренинги и т.д., а так же просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение их к совместной работе с детьми.

Цель программы:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на

основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения,

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основополагающие принципы построения программы:

— принцип природосообразности, который обеспечивается воспитанием личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе и закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил;

— принцип непрерывности обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием, формами и методами, характером педагогического взаимодействия и технологиями развития физической и духовной культуры личности;

— принцип целостности развития обеспечивается охватом эмоционально-чувственной, когнитивной и волевой сфер личности, в которых общие и специальные знания, умения и навыки позволяют осознать преимущество здорового образа жизни;

— принцип личностно-ориентированного характера обеспечивается определением главной цели - оздоровление ребенка, определением содержания форм, методов и организационно-педагогических средств достижения здоровья;

— принцип интеграции непрерывного обучения здоровому образу жизни с наукой, природой, практической деятельностью человека и общества;

— принцип самоорганизации и саморазвития обеспечивается в ориентации в сфере здорового образа жизни, последовательного прохождения этапов самопознания, самоопределения и самореализации, через накопление детьми личного опыта

самоанализа, самоконтроля, самокоррекции в процессе движения к развитию устойчивых привычек здорового образа жизни.

Система управления и контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет совет школы.

Основные показатели сформированности здорового образа и безопасного жизни будут выявляться через:

- анкетирования учащихся,
- в ходе наблюдения и бесед,
- портфель достижений учащихся.

Оценка индивидуальных достижений учащихся при формировании культуры здорового и безопасного образа жизни ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учеников, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Прогнозируемая модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.

- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Организация работы школы по формированию у младших школьников культуры здорового образа жизни

Осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы лицея с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников лицея и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

- I. создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- II. рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- III. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
- IV. реализации дополнительных образовательных программ,
- V. просветительской работы с родителями (законными представителями)
- VI. создание информационной среды о здоровьесбережении.

I. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на директора образовательного учреждения.

II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

III. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

IV Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение классных часов;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

V. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

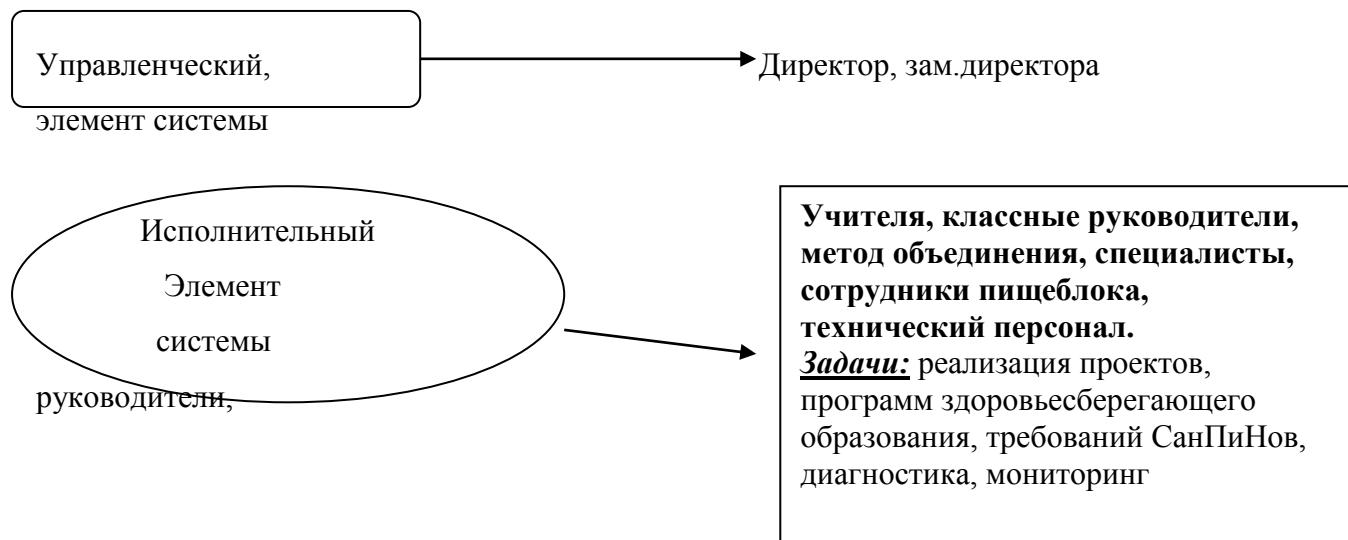
- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- выпуск для родителей (законных представителей) бюллетеней;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

VI. Создание информационной среды о здоровьесбережении

для начальной школы:

- организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.
- Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс»

Система здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении



сотрудники пищеблока, техн. персонал. Задачи: реализация проектов, программ здоровьесберегающего образования, требований СанПиНов, диагностика, мониторинг,



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи:

- Создание психологически комфортного климата в школе.
- Формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.
- Обеспечить необходимое содействие педагогическому коллективу в развитие психологических особенностей учащихся.
- Осуществлять диагностику и коррекцию познавательных процессов учащихся.
- Развивать коммуникативные способности учащихся.
- Корректировать отношения с учащимися с педагогами и родителями.
- Развивать социальную, когнитивную и эмоционально-личностную сферу учащихся.
- Повышать психологическую культуру учащихся школы и их родителей.

разрабатываются методы индивидуального подхода учащихся в процессе обучения и воспитания на основе психологических рекомендаций. Реализация всех поставленных задач зависит от работы педагогов и психолога школы.

1) Мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

Методика 1. Общественно-профессиональное признание эффективности здоровьесберегающей деятельности школы родителями и педагогами.

Методика 2. Адаптация к учебному процессу учащихся начальной школы.

Методика 3. Методика эмоционально-цветовой аналогии удовлетворенности младших школьников отношениями в детском коллективе.

Методика 4. Мотивация учащихся к занятиям физической культуры.

Методика 5. Комплексный мониторинг физического здоровья школьников и др.

2) Наблюдения и беседы.

3) Портфолио учащихся.

Программа утверждена решением педагогического совета от 11.04.2011 (протокол № 7)

Образовательная программа "Мое здоровье".

Пояснительная записка.

Образовательная подпрограмма "Мое здоровье" направлена на формирование у школьников понятия "здоровье" как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом. Содержание курса составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.

Основная образовательная цель программы - формирование у обучающихся:

-осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;

-важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения"

-представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Образовательная программа является примерной и не задает строгой последовательности освоения материала в определенном классе. Вместе с тем ее изучение предполагает концентрический подход к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего образования: все темы изучаются в полном объеме во всех классах с 1-го по 4-ый включительно, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности учащихся. В частности, в 3-ем и 4-ом классах основной формой организации образовательного процесса должно стать выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

Образовательная программа предполагает проведение "уроков здоровья" один раз в неделю за счет часов вариативной части или часов внеурочной деятельности по направлению "Научно-познавательная деятельность" базисного учебного (образовательного) плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Структура "уроков здоровья":

-актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части используются различные психологические упражнения, в т.ч. "мозговой штурм");

-формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);

-отработка личной стратегии поведения (применяются "аукционы идей", рекомендуется выполнение проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);

-осмысление полученного опыта, рефлексия (используется прием "продолжи фразу" и др.).

Тематический план образовательной программы "Мое здоровье".

Содержание тематического блока.	Умения, вырабатываемые в результате деятельности обучающихся.
1	2
"Самопознание: Кто Я есть?"(16 ч.)	
<p>Наука о здоровье. Что такое здоровье? Гомеостаз - условная норма состояния организма. Знание своего тела: части тела, внутренние органы, их функциональное предназначение; рост и развитие человека, периодизация развития; здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам. Самопознание через ощущения, чувства, образ. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания и способы их проявления. Здоровый образ жизни и его значение. Режим дня, режим нагрузок, отдых, двигательная активность, закаливание. Физиологические нормы существования организма. Средства, способствующие сохранению физического и эмоционального здоровья. Практическая работа по проведению физиологических измерений: частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на выносливость, гибкость и координацию.</p>	<p>Умеет осуществлять простейшие физиологические измерения (частота пульса, вес, рост, температура тела; тесты на силу, гибкость, выносливость и координацию). Имеет представление о собственной физической норме и умеет различать отклонения от нее. Понимает индивидуальные особенности строения тела. Может соблюдать адекватный для своего организма режим нагрузок и отдыха, питания, достаточной двигательной активности, тепловой режим. Доброжелательно относится к физическим недостаткам других людей.</p>
"Самопознание: Я и другие" (16 ч.)	
<p>Самооценка (уважение и самоуважение). Правила межличностного общения. Взаимовлияние людей. Дружба. Поведение на улице и в общественных местах. Средства, способствующие разрешению конфликтных ситуаций и снятию эмоционального напряжения. Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладания со стрессом.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять себя в выгодном свете; -аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями; -критиковать, хвалить и принимать похвалу; -распознавать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия.

<p>Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия в группе (диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство).</p> <p>Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др.</p> <p>Групповое давление. Поведенческие риски, опасные для здоровья. Ролевые позиции в семье. Конфликты с родителями, способы их разрешения. Правила семейного общения.</p> <p>Конфликты с учителями, одноклассниками, друзьями, способы их разрешения. Тренинг позитивного общения и взаимодействия.</p>	<p>Обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать; начинать, поддерживать и прекращать разговор).</p> <p>Принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения. Понимает природу индивидуальных переживаний.</p> <p>Избегает форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни. Занимает активную позицию неприятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия).</p>
<p>"Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний"</p> <p>(16 ч.)</p>	
<p>Кожа человека (ее строение, необходимость ухода). Правила личной гигиены. Выбор гигиенических средств ухода за телом, подбор и правила пользования косметическими средствами. Взаимосвязь чистоты, здоровья и эстетики. Строение волос, типы волос, гигиенические средства ухода за волосами. Гигиена полости рта (средства гигиены полости рта, правила индивидуального подбора, хранения, смены).</p> <p>Гигиена зрения (устройство глаза, риски нарушения зрения, профилактическая гимнастика, режим работы за компьютером и просмотра телепередач, режим питания и витаминизация). Гигиена труда и отдыха (периоды изменения работоспособности, режим дня, признаки утомления).</p> <p>Биологические ритмы организма (суточные, недельные, сезонные). Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и в квартире.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подобрать гигиенические средства для ухода за телом, волосами; -выбрать зубную щетку, зубную пасту с учетом индивидуальных особенностей; -пользоваться дополнительными средствами гигиены полости рта (флосы, гели и др.); <p>Имеет навыки гигиены, позволяющие сохранить опрятность в любых случаях. Знает о необходимости один раз в 3 месяца менять зубную щетку и посещать не реже одного раза в год стоматолога с целью профилактического осмотра.</p>

<p>Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет, активные и пассивные способы его защиты. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекционных заболеваний.</p>	
<p>"Питание и здоровье" (18 ч.)</p>	
<p>Питание - основа жизни. Гигиена питания. Представление об основных пищевых веществах, их значение. Режим питания. Полезные продукты. Профилактика гриппа и авитаминоза. Пищевые риски, опасные для здоровья. Правила поведения за столом. Обработка и хранение пищевых продуктов. Уход за посудой.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные группы пищевых продуктов; -какие овощи и фрукты, аптечные препараты повышают сопротивляемость организма различным заболеваниям и способствуют профилактике авитаминоза. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять индивидуальное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов и физиологических потребностей организма; -избегать пищевых факторов риска, опасных для здоровья.
<p>"Основа личной безопасности и профилактика травматизма" (20 ч.)</p>	
<p>Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах. Безопасное поведение на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Безопасное поведение на улице. Уличный травматизм. Первая медицинская помощь. Опасные факторы современного жилища. Ожоги. Электротравмы. Опасность при игре с острыми предметами. Экстремальная ситуация в городе, деревне, на природе. Укусы зверей, змей, насекомых. Пожар. Правила поведения. Стихийные бедствия. Вызов экстренной помощи. Представление об элементарной первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Обладает стереотипом безопасного поведения на улице (наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасно переходить через дорогу или пути на железнодорожных перехода, задействуя не только зрение, но и слух; -оказывать элементарную помощь пострадавшему в пределах своих возрастных и физиологических возможностей. <p>Понимает свою персональную ответственность на улице. Имеет критическое отношение к поведенческим рискам на</p>

	дороге.
"Культура потребления медицинских услуг" (16 ч.)	
<p>Выбор медицинских услуг. Типы медицинских учреждений и специалистов, оказывающие медицинскую помощь.</p> <p>Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Вызов врача на дом.</p> <p>Поликлиника. Больница, показания для госпитализации. Польза и вред медикаментов.</p> <p>Осторожное обращение с лекарствами.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою жизнедеятельность на неделю с учетом индивидуальных биологических ритмов; - снимать утомление с органов зрения, слуха; <p>Правильно обращаться за плановой и экстренной медицинской помощью.</p> <p>Может использовать разнообразные виды двигательной активности и расслабления (физкультминутки, физкультпаузы, отдельные упражнения, подвижные игры, релаксацию, минутный отдых.) Обладает сформированными навыками поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний- в качестве больного и здорового человека. Знает минимальный набор лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача при различных недомоганиях (эпизодической головной боли, повышенной температуре и др.), и умеет правильно их использовать.</p>
"Предупреждение употребления психоактивных средств" (20 ч.)	
<p>Общее представление о психоактивных веществах. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Зависимость от психоактивных веществ: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая и психологическая. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Жизненный стиль</p>	<p>Обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированным устойчивым представлением о том, что "легальные" психоактивные вещества могут вызвать такую же зависимость, как и "нелегальные"; -уверенной точкой зрения на наркоманию, алкоголизм, табакокурение как сложно излечимые заболевания; -необходимыми навыками отказа от приема

<p>человека, зависимого от психоактивных веществ. Как вести себя с людьми, употребляющими психоактивные вещества. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ.</p> <p>Тренинг "Спасибо, нет"</p>	<p>психоактивных веществ.</p> <p>Знает алгоритм поведения в экстремальных ситуациях общения с наркоманами и людьми, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. Владеет элементарными навыками самообороны.</p>
<p>"Духовное здоровье" (14 ч.)</p>	
<p>Понятие духовности. Духовность и здоровье, духовность и здоровый образ жизни. Русские национальные праздники и традиции как показатели духовности русского человека и средства воспитания здорового образа жизни. Этикет - история и современность. Его значение для здоровья человека. Позитивное влияние изобразительного искусства на здоровье людей. Музыка и здоровье. Природа и здоровье человека. Домашние растения и животные, их влияние на здоровье человека. История и культура родного города. Социально-культурные традиции и памятники города как источник духовного здоровья человека.</p>	<p>Обладает представлением о здоровье и здоровом образе жизни как сложных социокультурных феноменах. Знает особенности русского национального образа здоровья и условия его формирования. Умеет получать заряд здоровья от встречи с прекрасным в природе и в искусстве. Понимает необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека. Осознает необходимость соблюдения этикета в общении с людьми и обладает соответствующими умениями.</p>

Примерная Программа массовых
спортивно-оздоровительных мероприятий
(День здоровья).

Пояснительная записка.

Одним из трех направлений деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здоровья и безопасного поведения является проведение Дней здоровья. Это массовые спортивные акции, в которых участвуют школьники разного возраста, педагоги, а также родители обучающихся.

Сроки проведения Дней здоровья и спорта школа определяет самостоятельно с учетом климатических условий, состояния спортивной базы и установившихся традиций. Чтобы эти дни проходили организованно, интересно и результативно, необходимо правильно выбрать дату и место проведения, тщательно составить план мероприятия, подготовить общественных инструкторов и судей и распределить обязанности между ними.

Основной формой проведения Дней здоровья должны стать командно-эстафетные игры, в которых смогут принять участие команды смешанного состава.

По рекомендации НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН длительность проведения Дня здоровья в соответствии с действующими СанПиНами (2.4.2.1178-92) составляет: в 1-ом классе- 1 час, во 2-ом классе - не менее 1,5 часа, в 3-м и 4-ом классах - не менее 2 часов.

Содержание программы Дней здоровья.

Сентябрь. При благоприятной погоде в сентябре День здоровья следует проводить на открытом воздухе. В его программу могут быть включены: пешие прогулки, туристские походы и слеты с различными эстафетами, соревнования по ориентированию, подвижные и спортивные игры, бег на короткие дистанции, прыжки, метания, круговые эстафеты, перетягивание каната и др.

Примерное содержание по классам:

1-2 классы: бег на 30м; прыжки в длину; метание в цель с расстояния 3-5м и на дальность; подвижные игры "Прыжки по кочкам", "К своим флажкам", "Кто дальше бросит", "Перестрелка", "Удочка", "Веревочка под ногами" и др.

3-4 классы: бег на 30м; прыжки в длину; метание теннисного мяча в цель и на дальность; подвижные игры "Пятнашки", "Четыре стойки", "Снайперы" и др.

Октябрь. В этом месяце целесообразно провести осенний кросс "Золотая осень" и подвижные игры.

Примерное содержание по классам:

1-2 классы: кросс на 500м; передача мяча в колоннах; подвижные игры "Пятнашки", "Вызов номеров", "Охотники и утки", "Совушка", "Перекасти быстрее", "Волк во рву" и др.

3-4 классы: кросс на 1000м; конкурс футболистов; подвижные игры "Снайперы", "Круговая лапта", "Передал - садись", "Эстафета парами", "Обстрел чужого поля" и др.

Ноябрь. Во второй четверти содержание Дней здоровья следует вводить гимнастические упражнения школьной программы, эстафеты, различные состязания в ловкости, силе и обязательно подвижные и спортивные игры.

Примерное содержание по классам:

1-2 классы: игры "Борьба за флажок", "Гонки электричек", "Переправа"; эстафеты "Бегуны" и "Прыгуны"; преодоление препятствий;

2-4 классы: перетягивание каната; ведение мяча с попаданием в корзину; блицтурнир по волейболу и баскетболу; комбинированные эстафеты; игры "Мяч капитану", "Посади картофель", "Бег в мешках", "Поддай и попади", Баскетбольный слалом", "Пионербол" и др.

Декабрь. В декабре и в другие зимние месяцы можно организовать катание на санках, лыжах, а также разнообразные игры и соревнования.

Примерное содержание по классам:

1-2 классы: конкурс "Кто лучше выполнит упражнения утренней гимнастики", произвольная программа по акробатике, игры по выбору участников;

3-4 классы: конкурс между командами классов на лучшее проведение упражнений коллективной гимнастической разминки, эстафеты с мячами.

Январь. В январе для учащихся начальных классов можно провести спортивный праздник Деда Мороза, на котором он является главным судьей.

Примерное содержание праздника:

-игры "Пройди и не задень", "Шире круг", "Ловкий лыжник", "Штурм высоты";

-спуск на лыжах в парах;

-эстафеты с санками;

-игры на катке "Кто дальше", "Переставь булавы", "Шайба в квадрате", "Тройки", "Петухи с клюшками", "Зигзаги".

Февраль. В феврале целесообразно провести День лыжника, в программу которого можно включить лыжные гонки для 1-2 классов на 700м; для 3-4 классов - на 1км.

Март. Если позволяют погодные условия, Дни здоровья следует проводить на открытом воздухе, в программу мероприятий можно включать катание на лыжах, санках с гор, подвижные игры, лыжные эстафеты, соревнования по хоккею, лыжным гонкам и т.д.

Примерное содержание по классам:

1-2 классы: метание в цель; "многоскоки"; челночный бег; "Эстафета раков"; подвижные игры "Два мороза", "Прыгающие воробушки" и др.

3-4 классы: прыжки в высоту; перетягивание каната; эстафета с ведением баскетбольного мяча; подвижные игры "Проводи меня", "Борьба за мяч", "Вытолкни из круга" и др.

Апрель- май. В программу Дней здоровья в эти весенние месяцы могут быть включены соревнования по бегу на короткие дистанции, по прыжкам в длину и высоту с разбега, по метанию мяча, по кроссу, а также игры и аттракционы. Следует организовать проведение подвижных игр "Салки", "Мяч среднему".

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(корректирующая гимнастика для учащихся 1-4 классов)

1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, имеет место рост количества детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности - в состоянии опорно-двигательного аппарата (ОДА). В этой связи укрепление здоровья детей является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Одним из направлений этой работы являются профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний ОДА, в особенности - профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Осанка является интегральной характеристикой состояния организма. Неправильно сформированная осанка является не только косметическим дефектом, но и затрудняет деятельность внутренних органов, что в свою очередь может привести к серьезным заболеваниям.

Традиционная организация учебного процесса при доминировании сидячей рабочей позы учащегося требует проведения специальных мероприятий, направленных на профилактику нарушений ОДА. Среди мер по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, помимо правильного подбора мебели, обуви и одежды, своевременного отдыха, важная роль отводится организации двигательного режима школьника. Немаловажную роль играют и физические упражнения корригирующей направленности для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, стопы и голени. Целесообразны и регулярные занятия корригирующей гимнастикой.

Особенно необходимы занятия оздоровительной физической культурой учащимся начальной школы. Ведь начало обучения в школе связано с резкой переменой двигательного режима, выражающейся в длительном пребывании в сидячей позе, в

снижении двигательной активности. Именно в первые школьные годы важно компенсировать неблагоприятное влияние данных факторов за счет использования корректирующих упражнений, что и нашло отражение в данной программе.

Известно, что профилактика нарушений осанки и плоскостопия должна проводиться среди учащихся всех медицинских групп. Однако традиционный программный материал в основном предназначен для занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В этой связи остро стоит вопрос о занятиях с учащимися основной и подготовительной медгрупп. И это еще одна особенность данной программы.

Программа предусматривает широкое использование на занятиях со школьниками спортивных упражнений, что будет способствовать повышению эмоциональности занятий и, как следствие, их эффективности. В качестве спортивных упражнений предлагается использовать наиболее доступные упражнения художественной гимнастики: они имеют ярко выраженный оздоровительный эффект, техника их выполнения способствует развитию статической мускулатуры и требует поддержания правильной осанки, которая в данном виде спорта является «рабочей осанкой». Повышению мотивации к занятиям способствует и выполнение занимающимися контрольных испытаний, подготовка и участие в показательных выступлениях (на физкультурных праздниках, праздниках здоровья и т.п.).

Кроме того, для повышения эмоциональности занятий, создания яркого эмоционального фона в программе используются психорегулирующие упражнения, приемы самоконтроля и самооценки физического и эмоционального состояния. Освоение приемов самоконтроля влияет и на развитие функции внимания, которая, в свою очередь позволяет эффективнее выполнять саморегуляцию и способствовать повышению работоспособности, снижению энергозатрат организма.

Помимо задач физического и психического оздоровления, программа решает и задачи духовно-нравственного воспитания и развития. Известно, что нынешнее подрастающее поколение ослаблено не только физически, оно незрело и с точки зрения нравственности, дезориентировано духовно и, как следствие, дезадаптировано к трудностям реальной действительности. В систему жизненных ориентиров современных школьников, как правило, не входят такие как трудолюбие, целеустремленность, упорство, без которых невозможно движение по тернистому жизненному пути. Данная программа предусматривает привитие детям важных социальных ценностей: любви и уважения ко всему живому – к природе, людям, самому себе. Это, в свою очередь,

влияет на чистоту помыслов и поступков, формирование чувства ответственности и сопричастности ко всему происходящему.

Таким образом, целями реализации программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности (корректирующая гимнастика) являются:

1. Помощь в освоении школьниками основных социальных норм.
2. Передача школьникам необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья.
3. Воспитание в школьниках гуманного отношения к людям, ко всему живому.
4. Воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности.
5. Формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания.
6. Укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы ребенка.
7. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объем – 102 часа.

Рекомендуемая наполняемость групп детей, занимающихся корректирующей гимнастикой - 15 человек.

Режим занятий: 2 раза по 1,5 часа в неделю.

К занятиям по программе допускаются дети, по состоянию здоровья отнесенные к основной и подготовительной медгруппам, что подтверждается соответствующим документом (справкой) из лечебного учреждения, обслуживающего ребенка. Форма одежды: мальчики – футболка (майка) однотонная без рисунков (желательно светлых тонов), спортивные шорты (велошорты); девочки – гимнастический купальник однотонный без украшений (футболка (майка), велошорты). На ноги – гимнастические туфли (чешки, балетки), надетые поверх сменных носок.

Программа может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов и параллелей.

2. Тематическое планирование

№	Названия разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
---	-------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1	<i>Вводное занятие (правила техники безопасности)</i>	1	1	
2	<i>Теоретические сведения (основы знаний)</i>	6	6	
2.1	Здоровье человека и влияние на него физических упражнений	2	2	
2.2	Влияние питания на здоровье	2	2	
2.3	Гигиенические и этические нормы	2	2	
3	<i>Общая физическая подготовка</i>	21		21
3.1	Упражнения в ходьбе и беге	4		4
3.2	Упражнения для плечевого пояса и рук	4		4
3.3	Упражнения для ног	4		4
3.4	Упражнения для туловища	5		5
3.5	Комплексы общеразвивающих упражнений	4		4
4	<i>Специальная физическая подготовка</i>	54	2	52
4.1	Формирование навыка правильной осанки. Осанка и имидж	14	2	12
4.2	Укрепление мышечного корсета	12		12
4.3	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени	10		10
4.4	Упражнения на равновесие	6		6
4.5	Упражнения на гибкость	7		7
4.6	Акробатические упражнения	5		5
5	<i>Дыхательные упражнения</i>	4	1	3
6	<i>Упражнения на расслабление</i>	3	1	2
7	<i>Самоконтроль и психорегуляция</i>	4	1	3
8	<i>Самомассаж и взаимомассаж</i>	3	1	2
9	<i>Контрольные испытания и</i>	6		6

	<i>показательные выступления</i>			
9.1	Физкультурный праздник	3		3
9.2	Праздник здоровья	3		3
	Всего	102	13	89

3. Содержание деятельности

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности. Правила подбора и хранения инвентаря.

Раздел 2. Теоретические сведения (основы знаний) (6 часов).

2.1. Здоровье человека и влияние на него физических упражнений (2 часа).

Здоровье физическое, психическое, душевное. Здоровый образ жизни и мысли (экология души). Потребность в движении тела как выражение потребности души.

2.2. Влияние питания на здоровье (2 часа). Режим и рацион питания для растущего организма. Питьевой режим школьника. Психогигиена питания. Формирование ценностного отношения к еде и воде как к связующей нити человека и природы.

2.3. Гигиенические и этические нормы (2 часа). Гигиенические нормы (гигиенические процедуры до и после занятия, в повседневной жизни; уход за гимнастической формой, за повседневной одеждой, за инвентарем). Этические нормы (нормы поведения на занятиях, до и после них, в повседневной жизни, взаимоотношения с педагогом, с товарищами, помощь начинающим и отстающим, основы бесконфликтного поведения на занятиях и в повседневной жизни). Взаимосвязь гигиенических и этических норм (соблюдение правил гигиены как проявление уважения к окружающим и окружающему миру). Взаимосвязь этических норм и правил техники безопасности (уважительное и бесконфликтное поведение как основа безопасности на занятиях).

Раздел 3. Общая физическая подготовка (21 час).

3.1. Упражнения в ходьбе и беге (4 часа). Строевые упражнения. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, пятках, наружном и внутреннем крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра; в полуприседе; сочетание ходьбы с дыханием. Упражнения в беге на месте и в передвижении; на носках; с высоким подниманием бедра; захлестом голени; боком приставным и скрестным шагом; спиной вперед; с различными движениями рук; с подскоками; с изменением темпа.

3.2. *Упражнения для плечевого пояса и рук (4 часа).* На месте в различных исходных положениях; в движении; с предметами (скакалками, палками, мячами, обручами); с партнером.

3.3. *Упражнения для ног (4 часа).* На месте в различных исходных положениях; у опоры; в движении; с предметами; с партнером.

3.4. *Упражнения для туловища (5 часов).* На месте в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа на спине, животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами; с партнером.

3.5. *Комплексы общеразвивающих упражнений (4 часа).* На месте в различных исходных положениях; с чередованием исходных положений; у опоры; в движении; с предметами; с партнером. Формирование эстетического вкуса и проявление творческих способностей школьников посредством самостоятельного составления комплексов ОРУ (под музыкальное сопровождение).

Раздел 4. Специальная физическая подготовка (54 часа).

4.1. *Формирование навыка правильной осанки. Осанка и имидж (14 часов).* Упражнения в различных исходных положениях; у стены; у зеркала; с закрытыми глазами; с самоконтролем и взаимоконтролем; с предметами. Потребность и навык красивой походки. Осанка, походка и имидж.

4.2. *Укрепление мышечного корсета (12 часов).* Упражнения на месте в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа на спине, животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами (палками, резиновыми бинтами); с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами); с партнером.

4.3. *Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени (10 часов).* Упражнения у опоры; в движении; с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами).

4.4. *Упражнения на равновесие (6 часов).* На месте в различных исходных положениях туловища (вертикальных, наклонных); на носках; с поворотами; в движении; с предметами (палками, скакалками, мячами, обручами); с партнером. Взаимосвязь равновесия физического и психического.

4.5. *Упражнения на гибкость (7 часов).* Воспитание гибкости позвоночника, тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа); у опоры; в движении; с предметами; с партнером. Психологические факторы гибкости (отсутствие психоэмоционального напряжения).

4.6. *Акробатические упражнения (5 часов)*. Стойка на лопатках, мост, перекуты, кувырки, стойка на руках у стены, соединение элементов. Психологические факторы освоения акробатических упражнений: отношение к чувству страха как к союзнику.

Раздел 5. Дыхательные упражнения (4 часа)

Упражнения стоя, сидя, в передвижении; упражнения на согласование движений и дыхания; упражнения с задержкой и усилением дыхания; упражнения на развитие носового дыхания; упражнения на развитие различных типов дыхания (грудной тип, ключичный, брюшной, полное дыхание); комплексы дыхательных упражнений. Формирование ценностного отношения к дыханию: дыхание – акт единения с природой.

Раздел 6. Упражнения на расслабление (3 часа)

Упражнения в различных исходных положениях (лежа, сидя, стоя), в передвижении; активные и пассивные упражнения; локальные и общие; упражнения с партнером.

Раздел 7. Самоконтроль и психорегуляция (4 часа)

Самоконтроль по: общей двигательной активности и самочувствию, ЧСС, частоте и глубине дыхания, по голосу и речи, по особенностям поведения. Психорегуляция (снятие психоэмоционального напряжения, мобилизация). Способы психорегуляции (двигательные, дыхательные, ментальные, комбинированные, идеомоторные).

Раздел 8. Самомассаж и взаимомассаж (3 часа)

Назначение массажа (снятие утомления, психоэмоционального напряжения, подготовка организма к выполнению предстоящей деятельности); показания и противопоказания к применению; гигиенические требования к проведению массажа; приемы массажа в различных исходных положениях массируемого (лежа, сидя, стоя); массаж различных мышечных групп; активные и пассивные приемы массажа.

Раздел 9. Контрольные испытания и показательные выступления (6 часов)

9.1. Физкультурный праздник (3 часа)

I вариант (мероприятие общешкольного масштаба). Показательные выступления. Групповое или сольное выступление с демонстрацией под музыку комплексов гимнастических упражнений (с предметами и без). Демонстрация отдельных

упражнений общефизической подготовки или технических элементов в качестве образца для подражания для незанимающихся.

II вариант (мероприятие для начальной школы: соревнуются только занимающиеся или занимающиеся с незанимающимися). Соревнования по физической подготовке и простейшим элементам гимнастики (с предметами и без). Можно предложить выступающим следующие тесты физической подготовленности:

- гибкость позвоночника: наклон вперед из положения сидя;
- гибкость (выворотность) плечевых суставов;
- силовая выносливость мышц туловища: в положении лежа на животе удержание туловища, разогнутого под углом 45°;
- сила мышц ног: прыжок в длину с места;
- силовая выносливость мышц брюшного пресса: в положении лежа на спине удержание ног, согнутых под углом 45° в тазобедренных суставах;
- проба на равновесие: стоя на всей стопе одной ноги с закрытыми глазами или на носке одной ноги с открытыми глазами;
- комплексное тестирование координации движений, скоростной выносливости, силы мышц ног: прыжки через скакалку до ошибки или отказа испытуемого.

9.2. Праздник здоровья (3 часа).

I вариант (мероприятие общешкольного масштаба). Конкурсы по корригирующей гимнастике и здоровому образу жизни, на которых выполняются задания как связанные с физическими упражнениями оздоровительного характера, так и с творческими способностями (рисунки, стихи, рассказы и т.д.), выражающими отношение к занятиям и ЗОЖ. Постановка сценок на тему ЗОЖ. Возможны также семейные конкурсы.

II вариант (мероприятие для начальной школы). Показательные сольные и групповые выступления с демонстрацией гимнастических комплексов оздоровительной направленности (на осанку, на укрепление мышечного корсета, на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп, на развитие вестибулярной устойчивости, на развитие гибкости).

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников (корригирующая гимнастика) распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками

знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе и различным ее проявлениям (животным, растениям, деревьям, воде и т.д.).

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

5. Методические рекомендации

«Организация и содержательное наполнение некоторых занятий коррекционной гимнастикой для младших школьников»

Особенности проведения занятий и распределения содержания программы

При составлении поурочного планирования и определении содержания каждого занятия педагогу следует стремиться к разнообразию решаемых оздоровительных задач. Соблюдая баланс между всеми разделами программы, важно *на каждом занятии прорабатывать каждый из разделов*. Иначе, при однобокой направленности, существует опасность одностороннего развития того или иного качества, что не только не решает оздоровительных задач, но и может нанести вред здоровью школьника.

Например, если на занятии выполнялись в большом объеме упражнения для плечевого пояса и рук из раздела ОФП (общая физическая подготовка), то в разделе СФП (специальная физическая подготовка) целесообразно исключить упражнения с предметами и акробатические упражнения с относительно высокой травмоопасностью.

Что касается таких разделов программы, как дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, самоконтроль и психорегуляция, самомассаж и

взаимомассаж, то их педагог применяет, исходя из ситуации. Упражнения данных разделов нежелательно выполнять в большом объеме. Также нежелательно выполнять и несколько упражнений из данных разделов подряд. Целесообразно разнообразить упражнения, выполняя на одном занятии одни, а на другом – другие.

То же самое касается и теоретических сведений: их сообщение целесообразно осуществлять, распределяя информацию по нескольким занятиям. Особенно ценно сообщать данную информацию в виде бесед, отводя для этого специальные паузы. Не менее важна и своевременность. Например, о влиянии питания на здоровье уместно сообщить перед перерывом на прием пищи или воды.

К разделу 2.3. «Гигиенические и этические нормы»

Помимо традиционных сведений о правилах чистоты школьникам следует прививать понятия о чистоте нравственной, о чистоте помыслов, как основе благородных поступков (гигиена тела и души).

Важно:

- демонстрировать правильное выполнение норм гигиены и поведения (опрятный внешний вид, осанка, уверенная поступь, красивые и выразительные жесты, вежливое и уважительное отношение к ученикам, помощь отстающим, справедливость и гуманность при разрешении конфликтных ситуаций);
- проводить тренинги на закрепление норм;
- моделировать различные ситуации, требующие самостоятельного выбора линии поведения;

К разделам 3.1.- 3.5. «Общая физическая подготовка».

ОФП ставит целью не только повышение уровня физической подготовленности, но решает и более фундаментальные задачи: обучение и практическое применение принципов и способов эффективного и физиологически оправданного выполнения простейших двигательных действий (как правильно ходить, бегать с точки зрения оптимальной работы суставов и позвоночника, снятия излишнего мышечного напряжения и т.д.).

Важно:

- не допускать монотонности;
- не допускать утомления;
- к упражнениям следует относиться не только как к техническим действиям, но и как средству мобилизации внимания, точности действий и корректности

взаимодействий с товарищами, что особенно важно в процессе гуманистического воспитания.

К разделу 3.5. «Комплексы общеразвивающих упражнений».

Помимо сугубо физкультурных задач, комплексы ОРУ призваны вырабатывать эстетический вкус и творческие способности. Для этого нужно предложить каждому ученику самостоятельно подготовить комплекс (любой длительности) и продемонстрировать его на любом техническом уровне под музыку, им же и подобранную. В начале обучения педагог должен сам составлять комплексы для учащегося, используя принцип доступности освоения и простоты запоминания.

При самостоятельном составлении комплексов занимающийся должен следовать определенной логике:

- элементы должны плавно переходить одно в другое,
- сложные элементы должны чередоваться с простыми,
- набор и сочетание элементов должны быть разнообразными (прыжки сочетаться с равновесиями, широкоамплитудные движения с малоамплитудными, линейные передвижения с поворотами и вращениями),
- музыка должна соответствовать характеру исполнителя и содержанию программы,
- во всем должно быть чувство меры.

Кроме того, необходимо стремиться не только к качеству исполнения, но и к презентабельности: выступление должно легко и с удовольствием восприниматься зрителем.

Помимо строго образовательных задач по освоению и совершенствованию техники, составление комплексов требует проявления творческих способностей. При грамотном руководстве у занимающегося формируется хороший эстетический вкус.

К разделу 4.1. «Формирование навыка правильной осанки».

Нарушения осанки и плоскостопие связаны не только с неблагоприятными изменениями в организме. Человек, не отличающийся стройностью, сутулый, с заплетающимися ногами выглядит не только некрасивым, но и неуспешным. Такого человека будут стараться избегать, никто не захочет с ним подружиться. Как правило, такие люди выглядят неуверенными, замкнутыми. А привычка втягивать голову в плечи вообще связана с желанием спрятаться, отгородиться от всего неизвестного (как страус прячет голову под крыло от страха). Необходимо дать понять школьникам, что нужно

смело идти навстречу новому, неизвестному, расправить плечи, взглянуть уверенно и сказать миру «Да!». Ведь не зря сказано: «Дорогу осилит идущий».

Важно:

- подкреплять примерами правильной осанки известных спортсменов, артистов и других популярных личностей;

- использовать образные сравнения при разучивании упражнений.

К разделу 4.4. «Упражнения на равновесие».

Способность поддержания тела в положении равновесия характеризует не только уровень развития вестибулярного аппарата, но и напрямую связана с психическими качествами человека, с саморегуляцией – умением уравновесить психическое состояние, успокоиться, отвлечься от сбивающих факторов. В этой связи перед педагогом открывается широкое поле для творчества. Можно предлагать выполнение упражнений под воздействием различных сбивающих факторов: от визуальных или шумовых помех до моделирования негативных проявлений окружающих, попыток вывести из психического равновесия (создание психологических помех). Последнее является также тренировкой бесконфликтного поведения, способом ухода от навязываемого конфликта.

Важно:

- не допускать монотонности;

- поддерживать положительный эмоциональный фон, дозированно применять игровой метод.

К разделу 4.5. «Упражнения на гибкость».

Поскольку гибкость связана не только со способностью структур опорно-двигательного аппарата к растягиванию, но и с психическим состоянием занимающегося, данный подраздел работы дает хорошую возможность для использования психотренинга, упражнений на мышечное расслабление и снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнения на растягивание не должны сопровождаться болевыми ощущениями. Напротив, необходимо состояние комфорта и приятного вытягивания, сопоставимого с утренними потягиваниями после сна.

Упражнения с партнером (в исходных положениях растягиваемого сидя, лежа, стоя у стены и т.д.) выполняются по принципу «растягиваемый пассивен, растягивающий активен». И чем больше взаимопонимания и доверительности между партнерами, тем комфортнее будет психологическая атмосфера, и, соответственно, выше результат. Поэтому действия растягивающего (ассистента) должны создавать у

растягиваемого состояние доверия. Ведь, при неосторожных действиях имеется опасность причинить боль и даже травму. Тем самым можно вызвать страх (страх упражнений на растягивание, страх перед человеком). Поэтому к данным упражнениям партнеры должны подходить с максимальной ответственностью. Таким образом, возникают предпосылки к формированию доверительного и ответственного отношения к товарищам.

Важно:

- контролировать состояние занимающихся, не допуская болевых ощущений;
- сочетать с дыхательными упражнениями и упражнениями на расслабление.

К разделу 4.б. «Акробатические упражнения».

Во время выполнения данных упражнений, а также перед ними возможно возникновение такого психического состояния, как страх. К сожалению, традиционный подход к чувству страха характеризуется односторонностью и направлен на преодоление данного чувства, вытеснение (подавление) его путем формирования противоположного состояния – состояния уверенности, бесстрашия. В этом случае страх как бы «загоняется внутрь», а во главу угла ставится эффективность технических действий, т.е. результат обучения. Однако в свете задач воспитания личности и самореализации ребенка такой подход, отвергающий всякую рефлексию, неуместен. В данном случае страх должен выступать как союзник, индикатор уровня допускаемой опасности. В этой связи акробатические упражнения подбираются индивидуально, с учетом психической реакции учащегося на них: ученику предлагаются максимально простые и безопасные задания и создаются максимально комфортные условия их выполнения, при которых уровень боязни будет минимальным. Легкое чувство страха пробуждает ответственность за свое благополучие и способствует мобилизации сил. Как следствие, уровень тревожности снижается, улучшается психологическая атмосфера в группе, повышается мотивация к акробатическим упражнениям и занятиям в целом, создаются условия формирования доверительного отношения между педагогом и обучаемым. Все это является важным условием эффективности личностного роста.

Важно:

- контролировать состояние занимающихся, не допуская головокружения;
- использовать акробатические упражнения не только для развития вестибулярной устойчивости, но и для гибкости позвоночника;
- учитывать психологические факторы освоения акробатических упражнений: формировать отношение к чувству страха как к союзнику.

К разделу 5. «Дыхательные упражнения».

В процессе воспитания важно формировать в ребенке отношение к дыханию не просто как к одной из жизненно важных функций, но и как к процессу, значимость которого можно охарактеризовать лишь духовно-мировоззренческими категориями. Дыхание – это таинство. Мы вдыхаем то, что находится вне нашего тела. Доверяя себя природе, мы впускаем в себя нечто извне, и оно становится нашим телом, строит его, дает нам жизненные силы. И, напротив, то, что было нашим телом, в момент выдоха покидает нас, становясь частью природы: облачком выдыхаемого пара, затем туманом на опушке леса, затем белыми облаками, а может быть даже далекими звездами. Чем мы дышим? Воздухом, смесью химических элементов? Мы дышим всей Вселенной, самой Жизнью, всеми непостижимыми тайнами, которые так легко становятся разгаданными в момент полного слияния с Природой! Дыхание – это акт соединения себя с окружающим миром, слияния со всем мирозданием. Такое отношение, прививаемое педагогом ученику, заставит его задуматься не только о том, открыта ли на ночь форточка, но и том, стоит ли впускать в себя табачный дым, чтобы отдавать его обратно природе и, следуя своей прихоти, губить ее. Благодарный человек никогда так не поступит.

Важно:

- контролировать состояние занимающихся, не допуская головокружения;
- выполнять упражнения в хорошо проветренном помещении.
- учитывать психорегулирующий эффект данных упражнений (помимо воздействия на физиологические процессы), основанный на тесной связи процесса дыхания с психическими состояниями.
- формировать духовно-ценностное отношение к дыханию: дыхание – акт единения с природой (а не просто одна из жизненно важных функций).

К разделу 6. «Упражнения на расслабление».

Важно:

- своевременно выполнять упражнения на расслабление (после упражнений со значительным напряжением);
- следить за дозировкой упражнений и состоянием занимающихся, не допускать появления вялости и снижения работоспособности;
- выполнять в сочетании с дыхательными упражнениями (дыхание с удлиненным выдохом способствует релаксации);
- использовать для снятия как мышечного, так и эмоционального напряжения;

- использовать образные сравнения при разучивании и выполнении упражнений.

К разделу 7. «Самоконтроль и психорегуляция».

Важно:

- обеспечивать индивидуальный подход к подбору приемов для разучивания;
- способствовать поддержанию интереса занимающихся к освоению данного раздела;
- следить за дозировкой упражнений психорегуляции и состоянием занимающихся;
- поддерживать положительный эмоциональный фон при обучении;
- выполнять психорегулирующие упражнения в сочетании с дыхательными.

К разделу 8. «Самомассаж и взаимомассаж»

Требования аналогичны требованиям к пункту 4.5. «Упражнения на гибкость»: принцип «массируемый пассивен, массирующий активен», взаимопонимание и доверительность между партнерами, ответственность за здоровье товарища.

Важно:

- своевременно выполнять упражнения (в соответствии с предшествующей и предстоящей работой);
- строго соблюдать правила гигиены и техники выполнения массажных приемов;
- контролировать состояние массируемого, не допускать появления вялости и снижения работоспособности;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью другого человека, формировать чувство ответственности за выполняемые действия;
- способствовать формированию здорового образа жизни.

К разделам 9.1. «Физкультурный праздник» и 9.2. «Праздник здоровья»

Мероприятия должны быть построены по принципу «от каждого – по способностям» и поощрять любые проявления ребенка, связанные с его занятиями: постановка показательного номера с демонстрацией даже самых минимальных достижений; отзывы о тренировках и пожелания к самому себе, что может быть выражено в виде рисунков, рассказов, фотографий.

Мероприятия должны проводиться в форме дружеского общения с целью обмена опытом, а не в форме соревнований. Каждый участник должен быть отмечен за свои достижения (в том числе и будущие), каждый участвующий поощряется благодарностью, грамотой, вывешиванием фото на доске почета. Такой подход призван

повышать мотивацию школьников к занятиям, к следованию ЗОЖ, к поддержанию и сохранению здоровья. На всех мероприятиях желательно присутствие родителей в качестве зрителей. Возможны также отдельные семейные выступления или семейные соревнования.

Приложение 1

Гигиенические гимнастические упражнения.

Еще в древние гимнастические системы входили упражнения в виде разнообразных движений глазами, активизирующие кровообращение в области глаз, мозга, снимающие утомление.

Гимнастика для глаз

1. Плотно закрывать и широко открывать глаза 4-6 раз подряд с интервалом 15 секунд (в течение 2 мин.).
2. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы (в течение 1 мин.).
3. Вращать глазами по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону (2 мин.).
4. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек. Затем открыть глаза на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз.
5. Быстро моргать в течение 1-2 мин.
6. Закрыть веки. Массировать их круговыми движениями пальца (верхнее веко от носа к наружному краю глаза, нижнее веко от наружного края к носу, затем, наоборот) в течение 1 мин.
7. Смотреть вдаль прямо перед собой 2-3 сек. Перевести взгляд на кончик носа на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз.
8. Упражнения делаются стоя. Взглянуть на потолок, не двигая головой или телом, затем переведите глаза к полу. Не торопитесь, но и не делайте упражнение слишком медленно.
9. Стоя водите глазами из стороны в сторону, сначала глядя как можно дальше вправо, затем влево, не двигая головой или телом.
10. Стоя взглянуть в правый верхний угол комнаты, затем в нижний левый 10-12 раз. Затем 10 раз движение глазами из верхнего левого в нижний правый угол комнаты.
11. Можно осуществлять движения глазами, ориентируясь следующими схемами:

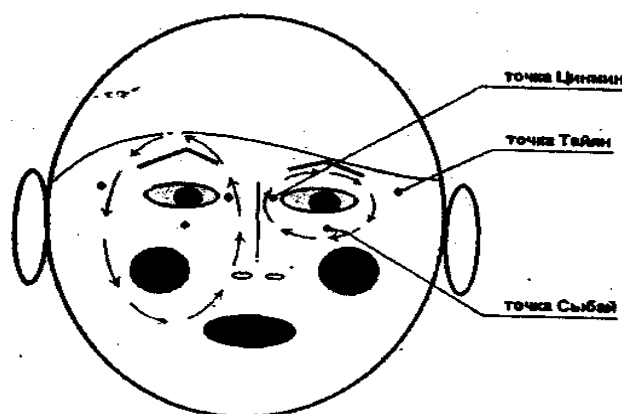
Упражнения для релаксации глазных мышц (по Ше Я Линь)

Китайские школьники редко страдают близорукостью. Дело в том, что в китайских школах широко распространена гимнастика для глаз.

1. Легкое нажатие точки Цинмин (см. рис.). Для этого большими пальцами обеих рук – левой рукой слева, правой рукой справа – слегка надавливать эти точки в сторону переносицы. Точка Цинмин находится посередине между внутренним углом глаза и верхней точкой переносицы. Здесь есть небольшая впадина на кости. Нажатия производятся восемь раз.

2. Круговой массаж орбиты глаза. Большие пальцы обеих рук устанавливаются с двух сторон лица на точке Тайян. Указательные пальцы располагаются на глазных орбитах. Держа большие пальцы на точке Тайян, производить массаж вокруг глаза. Точку найти так: прикоснувшись пальцем посередине между наружным углом глаза и наружным концом брови, отвести его чуть в сторону затылка, где также находится впадина. Нужно четыре раза нажать на эту точку и четыре раза обвести указательным пальцем вокруг глаза.

3. Легкое надавливание точки Сыбай указательными пальцами обеих рук.



Точка четыре раза массируется движениями, направленными внутрь лица, четыре раза – наружу. Важно правильно найти точку Сыбай: от середины глаза мысленно провести линию вниз, до впадины на кости.

4.«Сухое умывание». Пальцами обеих рук проводят круговое движение от рта к носу, ко лбу и по точке Тайян сбоку. Делая упражнение, считают до четырёх. Каждое упражнение повторяется по четыре раза подряд.

Руки обязательно должны быть чистыми.

Физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения

1. Сидя на стуле отвести голову назад и плавно наклонить назад. Затем голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. Сидя, руки на поясе. Повернуть голову направо и – в исходное положение. Поворот головы налево и - в исходное положение. Повторить 6-8 раз медленно.

3. Стоя или сидя, руки на поясе. Махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево и в исходное положение. То же проделать правой рукой. Повторить 4-6 раз медленно.

Физкультминутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук

1. Сидя или стоя, руки на поясе. Правую руку вперед, левую вверх. Переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслаблено опустить вниз и потрясти кистями голову наклонить вперед. Темп средний

2. Стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. Свести локти вперед, голову наклонить вперед, локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслаблено. Темп медленный.

3. Сидя, руки вверх. Сжать кисти в кулак, разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслаблено опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Физкультминутки для снятия утомления с туловища

1. Стойка ноги врозь, руки за голову. Резко повернуть таз направо. Резко повернуть таз налево. Во время повторов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. Стойка ноги врозь, руки за голову. Круговые движения (3) в одну сторону, затем в другую. Руки вниз потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. Стойка ноги врозь. Наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая сгибаясь, вдоль тела вверх. Исходное положение. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Бодрость за одну минуту по Д.В. Керни

Предлагаемый комплекс, рассчитанный всего на 1-2 минуты, поможет освободиться от постепенно накапливающейся усталости.

1. Быстро потрите друг о друга пальцы рук - 5 сек.

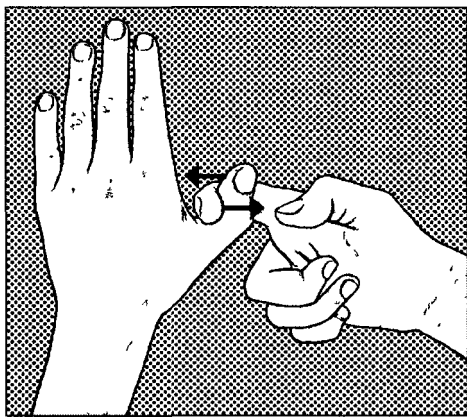
2. Быстро потрите разогретыми теплыми пальцами щеки вверх-вниз - 5сек.

3. Часто постучите барабанной дробью по макушке головы - 5 сек.
4. Сожмите руку в расслабленный кулак. Энергично поглаживайте внутреннюю и внешнюю сторону предплечья - 3 раза.
5. Осторожно надавите на щитовидную железу (ниже кадыка) большим и указательным пальцами - 3 раза.
6. На шее найдите сонную артерию, осторожно нажмите пальцами с одной стороны, сосчитав до 5. Освободите ее; дышите глубоко, то же самое проделайте на другой стороне.
7. Большим пальцем нащупайте впадину в основание черепа (у места соединения головы с позвоночником). Нажмите, сосчитав до 3, отпустите. Повторите 3 раза.
8. Массаж рефлекторных зон ног: а/ сожмите кончик большого пальца, затем подушечку большого пальца. Если заметите болезненную точку, разотрите ее до исчезновения боли, б/ плотно захватите большими и указательными пальцами рук ахиллово сухожилие, сдавите его, отпустите. Повторите по 3 раза на каждой ноге, в/ быстро потрите верх ступни рукой (или пяткой другой ноги).
9. Раскрытой ладонью похлопайте ногу спереди, сбоку и сзади от ступни до паха. Если, заканчивая самомассаж, вы чувствуете, что по телу разлилась приятная теплота, цель достигнута.

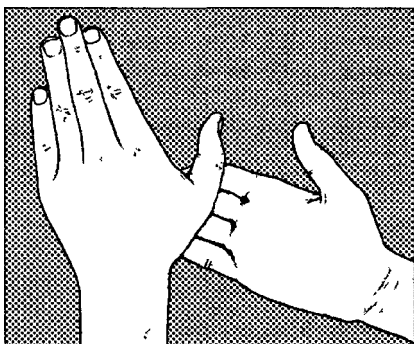
Кинезиологическая гимнастика

Новая форма двигательной активности, которую сейчас используют космонавты, впервые опубликована В. Фохтиным в 1991 году и прошла научную апробацию во Всероссийском НИИ физической культуры. Это доступная форма гимнастических упражнений без использования спортивного инвентаря обладает высоким физиологическим КПД, позволяет развивать мышечную силу на уровне атлетизма, хорошую суставную подвижность (гибкость) и координацию движений, тренирует сердце и дыхательную систему, обладает профилактическим и лечебным действием. Секрет этого феномена заключается в том, что все ее упражнения выполняются на уровне предельного мышечного напряжения. Главное условие упражнений — самосопротивление.

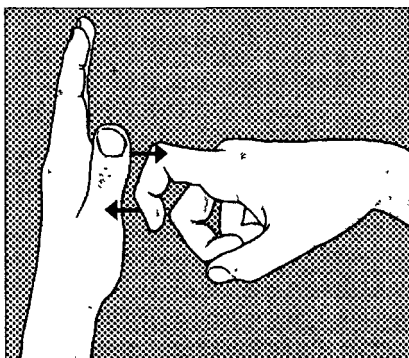
1. Указательным пальцем правой руки тяните на себя большой палец левой руки, который должен сопротивляться изо всех сил. Выполните то же для другой руки.



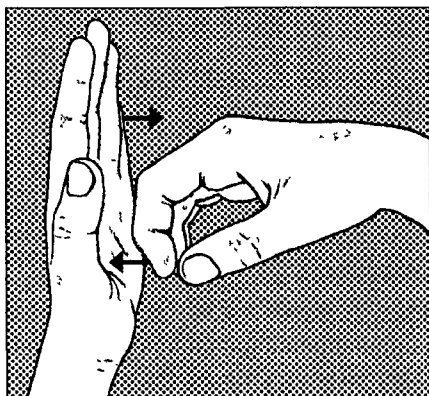
2. Пальцами правой руки с усилием нажимайте на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. Выполните то же для другой руки.



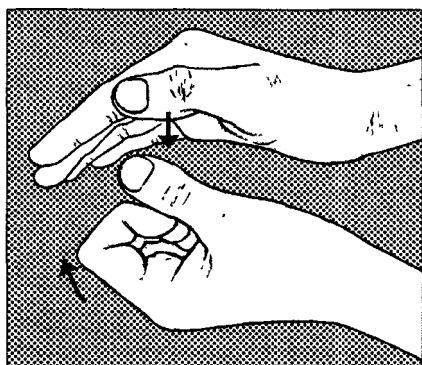
3. Указательным пальцем правой руки с усилием нажимайте на большой палец левой руки со стороны ладони. Большим пальцем необходимо сопротивляться. Повторите то же для другой руки.



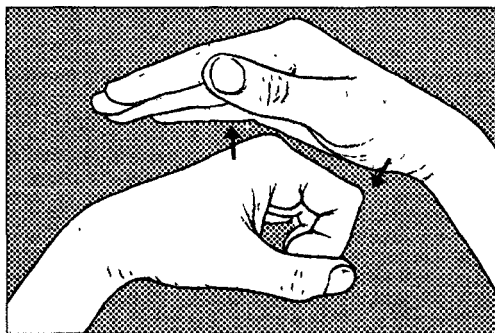
4. Согнутыми пальцами правой руки изо всех сил попытайтесь оттолкнуть левую кисть, которой давите на пальцы. Выполните то же для другой руки.



5. С усилием зажмите правой ладонью кулак левой руки со стороны ладони. Кулак пытайтесь разжать. Выполните то же для другой руки.



6. С усилием зажмите правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны. Кулак пытайтесь разжать. Выполните то же для другой руки.



7. С усилием зажмите правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны. Кулак пытайтесь развернуть. Выполните то же для другой руки.



Приложение 2.

Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности

здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;
- задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Приложение 3

Критерии рациональной организации урока (по Н.К.Смирнову)

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	более 90%
2	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-3
3	Средняя	не более 10 минут	11-15 минут	более 15 минут

	продолжительнос ть различных видов учебной деятельности			
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7-10 минут	смена через 11-15 минут	смена через 15- 20 минут
5	Количество видов преподавания	не менее 3-х	2	1
6	Чередование видов преподавания	не позже чем через 10-15 минут	через 15-20 минут	не чередуются
7	Наличие эмоциональны х разрядок (кол-во)	2-3	1	Нет
8	Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
9	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем

			учащихся	
10	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминутки	На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4-мя повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
12	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин.	Не ранее 35-37 мин.	До 30 минут

Оценка трудности урока по С.М. Громбаху

Степень трудности	Насыщенность учебными элементами	Характер деятельности учащихся	Уровень формирования знаний и умений
Низкая	От 1 до 5	Репродуктивный	Воспроизведение знаний без изменений, выполнение действий по образцу

Средняя	От 5 до 8	Частично поисковый	Воспроизведение знаний с элементами логических действий, применение знаний в измененной ситуации
Высокая	Свыше 8	Исследовательский	Решение творческих задач, применение знаний в новых условиях

Проект положения
об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»
Общие положения.

Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится ежегодно для всех классов начальной школы. Участвовать в нем на добровольных началах могут все учащиеся класса, классный руководитель, а также родители.

Конкурс проводится с 1 сентября по 20 мая.

Цель конкурса: содействовать формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи конкурса:

1. Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физической культурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.
2. Обучить детей и взрослых методам и приемам организации активного отдыха.
3. Пропагандировать в школьном сообществе здоровый образ жизни.

Организация конкурса.

1. Конкурс проводится в течение всего учебного года.
2. Участие в нём классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят представители администрации, педагоги, учащиеся, родители.
3. Жюри использует следующие критерии оценки:
 - Участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях – 10 баллов за каждого участника;

- Привлечение родителей к работе по пропаганде здорового образа жизни – 10 баллов за каждое мероприятие;
- Организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных дел для учащихся других классов и школьных коллективов – 20 баллов за каждое дело;
- Организация походов, экскурсий, прогулок – 5 баллов;
- Участие в спортивных секциях, кружках (туристических, танцевальных) – 5 баллов за каждого ученика;
- Выпуск листов здоровья, газет, в которых пропагандируется здоровый образ жизни – 15 баллов;
- Пропуски уроков без уважительных причин и наличие у учащихся вредных привычек – вычитается 10 баллов за каждого ученика;

Подведение итогов проводится в конце каждой учебной четверти и окончательно на школьном празднике «Наши достижения» по итогам года.

Награждение победителей конкурса.

Класс-победитель конкурса «Самый здоровый класс» награждается почетной грамотой

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Первым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является:

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i> дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <i>Рефлексивность</i> как • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования 		<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>

	<p>на основе сравнения «Я» и хороший ученик;</p> <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных мотивов</i> • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации
Морально-этическая ориентация			
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)

	Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	(учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	(координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении	Охотно осуществляет решение познавательной

	учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный	Решая новую задачу, ученик	Задачи, соответствующие

рефлексивный контроль	применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная	Приступая к решению новой	Самостоятельно

прогностическая оценка	задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения
------------------------	--	--

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итак, учитель, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях

Листы НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику следующих показателей:

<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приобретение знаний</i>, • <i>понимание</i>, • <i>применение</i>, • <i>анализ</i>, • <i>синтез</i>, • <i>оценка</i>, • <i>диалектичность мышления</i>, • <i>метазнание</i> 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; – инициативной творческой работы;
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность принимать ответственность; • способность уважать других; • умение сотрудничать; • умение участвовать в выработке общего решения; • способность разрешать конфликты; • способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); • говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); • чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); • письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместного обсуждения; – групповой и индивидуальной презентации; – «авторского собеседования»; – «ученик как инструктор»; – неформального общения в связи и по поводу прочитанного; <p>они дополняются <u>само- взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе</p>

дневник)	
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопрос, ставить проблему; • вести наблюдение; • планировать работу, • планировать время; • собрать данные; • зафиксировать данные; • упорядочить и организовать данные; • интерпретировать данные; • представить результаты или подготовленный продукт 	<p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – направляемого учителем мини-исследования – группового мини-исследования – самостоятельного мини-исследования <p>они дополняются <u>самооценкой учащихся</u></p>

Лист индивидуальных достижений обучающегося 1-го класса

Формируемые умения и навыки	Месяц										Уровень развития
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май (итог)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Педагогическая диагностика готовности в школе											
Развитие фонематического слуха											
Развитие:											
• внимания											
• памяти											
• слуха											
• зрительной памяти											
• творческого воображения											
Умение классифицировать предметы											
Ориентировка в направлениях											
Речевое развитие:											
• словарный запас											
• отвечает на поставленный вопрос											
• пересказывает прочитанное											
• составляет предложение по иллюстрациям											
Чтение											
Знает все буквы											
Читает:											
• по буквам											
• слогам											
• слогами и словами											
• предложениями											

Читает текст											
Читает без ошибок											
Постановка ударения											
Выразительность чтения:											
• четкое проговаривание											
• соблюдение интонации											
Понимание прочитанного:											
• восстановление пропущенного слова, предложения в тексте											
• пересказ с опорой на помощь учителя											
• ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному											
• словесное рисование картин											
• построение плана текста с помощью иллюстраций											
Чтение наизусть											
Составление собственного рассказа:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
• по иллюстрации											
• наблюдению											
Прочитывает количество слов в минуту (в конце учебного года)											
Навыки письма											
Развитие мелкой моторики											
Владеет звуковым анализом слога, слова с опорой на схему											
Пишет отдельные слова											
Пишет (печатает) отдельные буквы											
При письме соблюдает:											
• высоту букв											
• расстояние между элементами букв, словами											
• наклон											
• форму буквы											
• аккуратность											
Умеет списывать:											
• с печатного текста											
• рукописного											
• слова без ошибок											
Допускает ошибки:											
• искажает буквы											
• пропускает буквы											
• нет заглавной буквы в начале предложения											
• нет заглавной буквы в именах людей и кличках животных											
• нет точки в конце предложения и др. знаков препинания											
• в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ											
• в парных согласных в конце и середине слова											
• в безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых)											

**Лист индивидуальных достижений
обучающегося 1-го класса**

Формируемые умения и навыки	Месяц									Уровень развития
	сентябрь	октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май(итог)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Математика										
1. Числа и величины.										
Числа :										
-счет предметов										
- сравнение чисел										
-порядок следования чисел										
-число «нуль»										
-разложение числа по разрядам										
-сравнение чисел										
-знаки сравнения										
Величины.										
-единицы массы										
-единицы объема										
-единицы времени										
2. Арифметические действия										
-сложение и вычитание										
-знак сложения										
-таблица сложения										
-сложение с нулем										
-перестановка слагаемых										
-переместительное свойство сложения										
-знак вычитания										
-вычитание нуля										
-компоненты арифметических действий										
-связь между «+» и «-»										
-отношения «больше на...», «меньше на...»										
3. Работа с текстовыми задачами										
-условие и вопрос задачи										
-представление текста задачи с помощью краткой записи или другой модели										
-запись решения и ответа на вопрос задачи										
3. Решение текстовых задач арифметическим способом										

-задачи, при решении которых используются действия сложения и вычитания										
-понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»										
-знакомство с задачами логического характера и способами их решения										
4. Пространственные отношения										
-описание местоположения предметов в пространстве и на плоскости										
-взаимное расположение предметов (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и другие)										
5. Геометрические фигуры										
-распознавание и название фигуры:										
- точка										
- линия (кривая, прямая)										
-отрезок										
- ломаная (замкнутая и незамкнутая)										
-многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг										
-изображение фигуры от руки										
-построение отрезка заданной длины (с помощью линейки на бумаге в клетку)										
6. Геометрические величины										
Длина отрезка										
-измерение длины отрезка										
-единицы длины (сантиметр , дециметр); соотношения между ними										
- длина ломаной										

**Лист индивидуальных достижений
обучающегося 1-го класса**

Формируемые умения и навыки	Месяц									Уровень развития
	сентябрь	октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май(итог)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Окружающий мир										
1. Человек и природа										
2. Природа вокруг нас										
- понимает и пересказывает тексты о природе										
- характеризует признаки времен года										
-различает растения и животных;										
-классифицирует растения (дикорастущие, культурные); животных (дикие, домашние)										
-отличает части растения;										
3. Природа неживая и живая										
-различает природные объекты и изделия										
-характеризует отличительные свойства										
-наблюдает, описывает погоду (ее составляющие)										
-характеризует свойства полезных ископаемых (известняк, гранит)										
-понимает круговорот воды в природе										
4.Наша страна на карте и глобусе.										
-имеет общее представление о формах и размерах Земли										
5. Человек и общество.										
- Я- школьник. Знает и соблюдает правила поведения в школе										
- правила взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками										

-режим дня школьника (составляет, соблюдает)										
6.Правила безопасной жизнедеятельности										
- личная гигиена										
-правила дорожного движения;										
-дорога домой и в школу;										
- противопожарная безопасность;										
7. Моя Родина										
- умеет рассказывать о семье: домашнем хозяйстве, профессиях родителей										
- знает название родной страны и ее символы										
-знает праздничные дни России										
- знает и соблюдает правила поведения при прослушивании гимна										
-знает государственные и всенародные праздники										
8. Родной край										
-знает название родного города										

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

ПОРТФОЛИО.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Итак, исходя из всего сказанного, в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут (должны) входить:

- 1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:
 - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) **систематизированные материалы текущей оценки**
 - отдельные листы наблюдений,
 - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- 3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологиям** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

I Портфолио ученика.

II Цели создания портфолио.

- ✓ фиксация достижений ребенка;
- ✓ формирование позитивного самоотношения;
- ✓ помощь ребенку в анализе своего характера;
- ✓ развитие способностей ученика;

- ✓ помощь ребенку в самопознании;
- ✓ повышение самооценки обучающегося.

III Титульный лист учащегося.

- ✓ фамилия, имя ребенка;
- ✓ класс;
- ✓ полное название образовательного учреждения.

IV Мой портрет.

1. Фотография ребенка
2. Мое имя.
 - ✓ Ф.И.О.
 - ✓ дата рождения
 - ✓ мой адрес
3. Моя семья.
 - ✓ Ф.И.О.
 - ✓ степень родства
 - ✓ даты рождения
 - ✓ профессии
 - ✓ семейные праздники
 - ✓ семейные увлечения
4. Мои друзья.

В таблице даны утверждения. В столбце «Мое мнение» отметь галочкой те из них, с которыми ты согласен.

Утверждение	Мое мнение
Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает.	
Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.	
Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.	
Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.	
Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно.	
Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.	

Ты согласен с большинством утверждений? Если согласен, то попробуй в каждом утверждении вместо слов «настоящий друг» поставить короткое слово «я». Ну как, удастся? Прочитай, что получилось. Еще раз посмотри на себя «со стороны». Может быть, тебе захочется что-то изменить в своем характере, поведении, привычках. Составь «личный план самовоспитания» и постарайся его выполнить.

Расскажи о тех, с кем ты дружишь: _____

5. Мои увлечения.

- ✓ рисунки или картинки того, чем увлекаются;
- ✓ предпочтения: в одежде, музыке, еде, книге, времени года, игре, игрушке, фильму, телепередаче, цвету, животному и т.д.

V Портфолио документов.

- содержит сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности.

- ✓ дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня;
- ✓ грамоты за участие в конкурсах;
- ✓ сертификаты;
- ✓ благодарные письма;
- ✓ свидетельства.

VI Портфолио работ.

- содержит результаты различных творческих, проектных, исследовательских работ, рефераты.

- ✓ участие в научных конкурсах;
- ✓ занятия в учреждениях дополнительного образования;
- ✓ спортивные, музыкальные, художественные достижения.

Мои творческие работы.

№	Название творческой работы	Дата

Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях.

№	Название праздника, мероприятия	Дата

Материалы иллюстрируют динамику учебной и творческой активности, направленность интересов, характер предпрофильной подготовки.

VII Копилка.

- содержит полезную информацию в помощь обучающимся.

- ✓ психологические тесты;
- ✓ рекомендации и советы психолога;
- ✓ памятки.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИТоговым Оценкам.

Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценке, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям и двум междисциплинарным программам.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных – на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме.

До проведения широкого эксперимента по выделению уровней достижения планируемых результатов целесообразно ввести следующие два уровня: базовый и повышенный.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на

следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется спомощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать *задания разного уровня сложности* по каждому планируемому результату, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях.

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- по форме ответа: задания с закрытым ответом или открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;
- по использованным средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Задания с кратким ответом, в которых ответ может быть представлен в виде чисел или отдельных слов, линий или простых рисунков, в основном предназначен для оценки способности учащихся дать правильный ответ. В данном случае не оценивается, как ученик получил этот ответ, каков ход его мыслей или способ решения, важен правильный результат.

Для оценки процесса выполнения задания, умения объяснять или обосновывать полученный результат, выразить свое мнение в связи с представленной проблемой или для оценки других продуктивных или творческих умений используются *задания с развернутым ответом*. Эти задания делятся на две группы:

- *задания с ограниченным развернутым ответом*, при выполнении которых ученик дает ответ на поставленный вопрос в рамках ожидаемого образца, например объясняет природное явление, используя при этом изученный материал, и
- *сочинение (эссе)*, в ходе выполнения которого учащийся творчески высказывается в связи с поднятой проблемой.

Для определения критериев оценки достижения планируемых результатов необходимо учитывать следующее. Критерии должны описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Они должны дифференцировать результаты деятельности учащегося на

базовом и повышенном уровнях. Они также должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Критерии могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата, комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций, а также итоговых результатов освоения учебной программы.

Валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

В соответствии с требованиями теории и практики педагогических измерений оценочные процедуры, должны обладать высокой степенью объективности, которая проявляется через две основные характеристики: валидность и надежность инструментария и процедур оценки.

Под валидностью итоговой оценки понимается соответствие содержания оценки планируемому результату. Валидность измерителей и оценочных процедур подразумевает полноту охвата всех планируемых результатов и адекватность оценки их достижения.

Надежность итоговой оценки должна обеспечиваться за счет профессиональной разработки инструментария, включая экспериментальную проверку отдельных заданий и работы в целом, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур.

Оценка выполнения заданий и работы в целом.

В педагогических измерениях принято рассматривать три уровня описания результатов образования: *планируемый, реализуемый и достигнутый*.

Первый уровень - планируемый – характеризует те результаты, которые заложены в планируемых результатах освоения основных образовательных программ и реализованы в образовательной программе для данной ступени обучения, в примерных и авторских учебных программах по отдельным учебным предметам, в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый- характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

В процессе измерений появляется третий уровень описания результатов – достигнутый, который характеризует уровень реальных достижений учащихся.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется по принципу «достиг – не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом, то критерий освоения составляет 50% при условии, что стандарт введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня. Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: 50-65% от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня. Вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, (на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т.е. на повышенном уровне) делается, если учащийся набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности, в этом случае.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах

- раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»* и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как *«учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»*;
- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Примеры рекомендуемых форм проведения итогового оценивания приведены далее в разделе «Итоговые проверочные работы».

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**.

НАБЛЮДЕНИЯ – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение

может вестись учителей как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;

- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ	
ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ	
ДАТА _____	
ИМЯ, ФАМИЛИЯ _____	
<input type="checkbox"/>	• чередует говорение и слушание;
<input type="checkbox"/>	• задает уместные вопросы;
<input type="checkbox"/>	• говорит по теме;
<input type="checkbox"/>	• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также и при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ	
ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
<input type="checkbox"/>	• наглядно передает содержание и структуру сообщения
<input type="checkbox"/>	• выбирает доступное содержание
<input type="checkbox"/>	• выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
<input type="checkbox"/>	• привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
<input type="checkbox"/>	• использует специальные слова и выражения
<input type="checkbox"/>	• использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;

- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми *линейками достижений*, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

<ul style="list-style-type: none"> • Задает простые вопросы • Задавая вопрос, использует вопросительные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов • Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставит исследовательские вопросы • Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования
---	--	--

	ДАТА _____
--	------------

	ДАТА _____
--	------------

	ДАТА _____
--	------------

Уровень развития способности ПЛАНИРОВАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Ставит цель исследования с помощью учителя • Следует плану, предложенному учителем • Использует источники информации, рекомендованные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставит цель исследования самостоятельно • В целом представляет, как достичь цели • Пытается обнаружить способы получения информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели • Планирует исследовательский проект • Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения
--	---	---

ДАТА _____

Уровень развития способности
СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

<ul style="list-style-type: none"> • В качестве источника информации использует только учебник • Описывает наблюдения с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается использовать различные источники информации • Описывает наблюдения, используя знакомые способы 	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирает нужную информацию из большого ее массива • Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
---	--	--

ДАТА _____

Уровень развития способности

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.

Метод оценивания, основанный на **ВЫБОРЕ ОТВЕТА** или **КРАТКОМ СВОБОДНОМ ОТВЕТЕ**, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Наиболее адекватным методом интегральной оценки является **ПОРТФОЛИО** – такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **ВОПРОСАХ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции

- своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов, а также
- своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Ниже приведены примеры вопросов для самоанализа, который учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает,

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также
- наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Примеры вопросов для самооценивания

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Коротко описанные шесть основных рекомендуемых методов оценивания в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

В «Планируемых результатах освоения программ начального образования» по отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять

преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания. Сводные данные о них приводятся соответственно в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Рекомендуемые источники информации для оценивания

Источник информации	Общее кол-во позиций (из 102 возможных)	Частотность
Работы учащихся	68	67%
Деятельность учащихся	97	95%
Статистические данные	88	86%
Результаты тестирования	38	37%

Таблица 3. Рекомендуемые методы оценивания

Источник информации	Общее кол-во позиций (из 102 возможных)	Частотность
Наблюдение	49	48%
Оценка выполнения	81	79%
Выбор ответа	68	67%
Краткий ответ	70	69%
Открытый ответ	77	75%
Портфолио	53	52%
Самоанализ	26	25%

Как видно из приводимых данных, «Планируемые результаты» рекомендуют учителю только в отношении трети из ожидаемых результатов прибегать к такому источнику информации, как формальные письменные проверочные работы, а строить систему оценивания преимущественно на оценке работ и деятельности учащихся.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**.

1. **КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ**, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при

подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).

2. **ЭТАЛОНЫ.** Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

3. **ПАМЯТКИ,** или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

ПАМЯТКА

ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Начало работы:

- обсудить замысел в малой группе
- поделиться идеями

2. Подготовительный этап

- набросать и проговорить план работы в малой группе
- выбрать тип текста, основную идею и тему
- изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
- подобрать материалы, информацию, идеи
- создать банк слов

3. Основной этап

- написать черновик
- прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
- внести исправления

4. Подготовка окончательной версии

- еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать

товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку

- оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать

4. **Линейки достижений** – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени. Примеры некоторых возможных линеек достижений приводились выше (см. с.с. 40-41 настоящего параграфа).

Все названные инструменты допускают возможность использования как холистических, так и аналитических шкал.

Холистическая шкала представляет собой единственную шкалу, в которой отражается, как правило, от четырех до шести позиций. Так, в приводимом выше примере **критериального описания**, построенного на основе холистической шкалы, используются, как нетрудно заметить следующие основные шесть позиций:

1. Соответствие содержания работы заглавию и теме.
2. Последовательность и занимательность текста.
3. Структурированность.
4. Образность описания.
5. Разнообразие лексики и грамматических структур.
6. Сформированность технических навыков письма – орфографии, пунктуации, почерка.

Кроме того, дополнительно фиксируется такая позиция, как слог и стиль.

Холистические шкалы основаны на общем впечатлении от работы, рассматриваемой с определенной точки зрения в соответствии с выделенным критерием.

Аналитические шкалы – это набор нескольких отдельных шкал, используемых для оценки отдельных аспектов работы. Аналитические шкалы более информативны, используются, как правило, в диагностических целях.

Приводимые выше рекомендации по использованию различных инструментов и методов оценивания сведены в таблице 4. Рекомендуемые для данного метода инструменты отмечены знаком «✓».

Таблица 4. Рекомендуемые методы и инструменты оценивания

Методы оценивания	Инструменты оценивания			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	✓		✓	✓
Оценивание процесса выполнения	✓	✓	✓	✓
Выбор ответа, краткий ответ		✓		✓
Открытый ответ	✓	✓	✓	✓

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по русскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценки достижений требований стандарта.

На итоговую оценку выносятся достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам русского языка.

Итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из накопительной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы.

Накопительная оценка строится на основе приведенных ниже планируемых результатов, в которых выделены основные умения, характеризующие достижение учащимися данного планируемого результата, и приведены примеры, иллюстрирующие особенности оценки достижения этого результата.

Планируемые результаты, на основе которых осуществляется итоговая оценка, носят обобщающий характер, т. Е. являются итоговыми по завершении начальной школы

В примерах заданий отражены и различия в сложности заданий, используемых для оценки достижения одного и того же результата на базовом и повышенном уровнях.

В русском языке часто вывод о достижении планируемого результата может быть сделан, только если ребенок неоднократно применяет проверяемый алгоритм или правило к ряду однородных объектов.

Приводимые планируемые результаты служат не только базой для систематической оценки результатов учебной деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса, но и основой для разработки стандартизированной итоговой работы по русскому языку, которую предлагается использовать вместо традиционного диктанта с грамматическим заданием.

Ведущие целевые установки изучения русского языка – формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей – итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющегося в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. Итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников.

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов:

1. *Выпускник достиг опорного уровня подготовки по русскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» («зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о том, что при выполнении итогового диктанта и проверочной работы выпускник достиг базового уровня.*

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении повышенного уровня.*

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.*

Спецификация итоговой работы по русскому языку для 4 класса.

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку.

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального образования второго поколения.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день – итоговый диктант, второй день – проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта(часть 1).

2.1. Особенности итогового диктанта.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», наиболее важными из которых являются осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Уровень сложности диктанта может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

2.2 Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 45 минут.

2.3 Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта.

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимися оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать, но засчитывать за одну ошибку, если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, то каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы

3.1. Содержание проверочной работы

Основная цель проверочной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Проверочная работа содержит 20 заданий, различающихся по содержанию типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа- базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 70% от общего количества заданий; во вторую группу входят 6 заданий, что составляет 30% от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания, на материале которых строится данная работа : фонетика и графика (3 задания,15%), состав слова(3 задания, 15%), морфология (8 заданий, 40%), синтаксис(2 задания,10%), развитие речи (4 задания, 20%).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового , так и повышенного уровня.

В работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа, к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом, требующие определения последовательности , вписывания слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

3.3 План проверочной работы

3.4 Время и способ выполнения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы и задания.

3.5. Оценка выполнения заданий проверочной работы в целом.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомитрической шкале:

1 балл – указан только верный ответ⁴

0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведен полный верный ответ;

1 балл – приведен частично верный ответ;

0 баллов – приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 26 баллов (базовых – 14, повышенных – 12).

8 баллов и менее – имеет недостаточную подготовку по русскому языку.

От 9 до 16 баллов – подготовка соответствует требованиям стандарта, учащийся способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Более 16 баллов – учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Тематические результаты обучения, образцы учебной деятельности школьников и примеры проверочных заданий.

В данном параграфе для всех предметов принята следующая общая схема описания.

ПРЕДМЕТ

- ∨ НАЗВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ (в соответствии с ее названием в итоговых планируемых результатах)
- *Ожидаемые итоговые тематические результаты* (на конец изучения темы, 4 класс), которые представляют собой обобщение итоговых планируемых результатов
- *Промежуточные тематические результаты*, характеризующие уровень базовой подготовки первоклассников на конец букварного периода (III четверть 1 класса), полученные проецированием итоговых результатов на этот этап учебного процесса («К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО ...»)
- *Образцы учебной деятельности школьников* (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии)
 - НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ
- *Примеры проверочных заданий и обобщенные критерии их оценивания* (по отдельным ответвлениям внутри данной дидактической линии)
 - НАЗВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ОТВЕТВЛЕНИЯ ДАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ
- примеры проверочных заданий
- рекомендуемые критерии оценивания

МАТЕМАТИКА

АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления. Величины

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения

Выпускники начальной школы научатся читать, записывать, оценивать, подсчитывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа в пределах миллиона и более, понимая и применяя основы десятичной системы счисления. Они будут автоматически воспроизводить основные факты таблиц сложения и умножения чисел.

Они поймут соотношения между четырьмя арифметическими действиями и будут использовать их; будут читать, записывать и моделировать задачи на все арифметические действия. Они будут использовать и описывать различные способы решения арифметических задач, оценивая разумность ответов.

Они будут сравнивать дроби на основе действий с конкретными объектами, используя математическую терминологию и условные обозначения.

Выпускники будут упорядочивать, маркировать и сравнивать, оценивать и измерять различные величины, используя формальные методы и стандартные единицы измерения, правильно пользоваться необходимыми измерительными приборами для проведения измерений с заданной точностью. Они будут устанавливать и использовать в практических целях связи между величинами.

Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся

К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО

- подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел;
- описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 20;
- в пределах 10 вести счет как в прямом, так и в обратном порядке;
- называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов в пределах 20;
- устанавливать и называть предыдущее и последующее число в ряду натуральных чисел в пределах 10;
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10 на основе счета;
- определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена в пределах 10;

- выявлять и устанавливать смысл арифметических действий сложения и вычитания, описывать их использование;
- записывать, читать и моделировать арифметические операции сложения и вычитания, используя названия и знаки действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий;
- выполнять простейшие устные и письменные вычисления с использованием различных приемов вычислений, основанных на составе числа;
- составлять задачи в одно действие по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению и записывать ее решение, оценивая правдоподобность (разумность) ответа;
- используя термины *время, длина, масса* и соответствующие им единицы измерения, описывать и сравнивать продолжительность или давности событий, размеры предметов и расстояния до них или между ними, тяжесть или легкость объектов;
- оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением с помощью школьной линейки и деревянного метра, календаря, наручных и песочных часов;

Образцы учебной деятельности школьников

СЧЕТ

- *подсчет и пересчет объектов* (отметим, что помимо чисто прагматической значимости этих действий их освоение, крайне важно для формирования понимания основ десятичной системы счисления);
- *игры и эксперименты* с числами и числовыми последовательностями, образующимися при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (отметим, что освоение этих действий важно для формирования представлений о закономерностях и функциях, они способствуют освоению таблицы умножения);
- *описание положения объекта в последовательности*;
- *оценка количества объектов «на глаз» и проверка сделанных оценок прямым подсчетом.*

ЧИСЛА

- *моделирование чисел* (на основе счета предметов и на основе десятичной системы счисления);
- *игры и эксперименты* с натуральными числами и их свойствами, числовыми закономерностями;

- сравнение и упорядочивание чисел (на основе счета и с помощью приемов сравнения)
- определение и моделирование состав чисел (на основе действий набора и размена и на основе представлений о классах и разрядах десятичной системы счисления);
- *игры и эксперименты* с дробями.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- *моделирование операций* (на основе действий с предметами, словесными и логическими символами), их сопоставление и *противопоставление*;
- *моделирование отношений*, установление их связи с арифметическими действиями;
- *исследование и установление взаимосвязи* между компонентами и результатом арифметического действия и между различными арифметическими действиями;
- *исследование свойств* арифметических действий, *выявление и описание* найденных закономерностей;
- *составление математических выражений и задач* на основе реального контекста, использование найденных закономерностей для решения различных реальных проблем.

ВЫЧИСЛЕНИЯ

- *выбор и обоснование* наиболее рациональных методов расчета;
- *самоанализ* своих предпочтений и степени сформированности вычислительных навыков;
- *составление простых схем, таблиц и алгоритмов.*

ВЕЛИЧИНЫ

- *экспериментирование* с отдельными, легко наблюдаемыми признаками / свойствами объектов и событий и *выявление измеряемых признаков*,
- *экспериментирование с единицами* и способами измерений, измерительными приборами и шкалами;
- *оценка "на глаз"* длин и расстояний, временных интервалы, температур, масс, объемов с последующей проверкой сделанных оценок прямым измерением;
- *исследование соотношений и зависимостей между величинами*, *составление математических выражений и задач* с использованием измеряемых величин, соотношений и зависимостей между ними.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

СЧЕТ

Примеры проверочных заданий

1. Учащимся показывают три одинаковых сосуда с кубиками одного размера, в одном из которых 30 кубиков, в другом – 60, а в третьем – 90. Они могут оценить, сколько кубиков находится в каждом из сосудов, объяснить, как они делали оценку и проверить ее прямым пересчетом.
2. Учащиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность ответа, верность и надежность результатов подсчета;
- разумность способов оценки и точность оценки, умение ее проверить;
- разумность объяснений;
- грамотность речи.

ЧИСЛА

Примеры проверочных заданий

1. Назовите пропущенные числа в натуральном ряду чисел:
1 097, ... , 1 099, ..., 1 101
..., 6 899, ...;).
2. Выполните устно следующие действия:
 567×0 ; 567×1 ; $999 + 0$; $999 + 1$;
 $0 : 15$; $1 \times 3\,867$; 0×105 ;
3. Расположите числа 85, 518, 801, 108 от большего к меньшему.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность и надежность ответа, способа рассуждений;
- обоснованность ответа;
- точность и грамотность в использовании символики, математическая грамотность речи.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Запишите выражение, используя соответствующие знаки: *Произведение чисел 16 и 5 равно 80.*
2. Поставьте пропущенные знаки действий в выражениях:
 $840 \dots 60 = 900$; $30\,850 \dots 30\,000 = 850$;
 $40 \dots 8 = 320$; $560 \dots 70 = 8$

3. Выполните письменно арифметические действия и проверьте результат:

$$\begin{array}{ll} 58\,452 - 32\,248; & 6\,724 - 372; \\ 29\,679 - 12\,342; & 34\,564 - 7\,080; \\ 282 : 6; & 2\,160 : 40; \\ 5\,054 : 7; & 2\,924 : 4. \end{array}$$

Рекомендуемые критерии оценивания

- адекватность предлагаемых детьми ситуаций/действий/моделей смыслу арифметической операции;
- правильность и обоснованность ответа, правильность рассуждений и последовательности действий;
- грамотность в использовании математического языка (терминов, символов, речи).

Вычисления

Примеры проверочных заданий

1. Найдите «уме» значение выражения: $90 - 24$.
2. Не вычисляя, оцените, в каком случае ответ будет больше 100:
а) $48 \bullet 2$; б) $96 - 99$; в) $206 : 2$.
3. Выполните действие: $6\,832 + 4\,325$.
4. Найдите значения выражения:
а) $468 - 5\,500 : 25 + 32$; б) $32 + 48 : (17 - 5)$.
5. Самолет пролетел 640 км за 1 ч, а поезд прошел это же расстояние за 8 ч. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?

Рекомендуемые критерии оценивания

- рациональность /скорость вычислений или рациональность решения;
- правильность ответа
- обоснованность ответа и/или правильность порядка действий
- проверка решения и/или оценка разумности результата
- грамотность математического языка

Величины

Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь метровой лентой, оцените, какие из предметов, находящихся в классной комнате имеют размеры, наиболее близкие к 1 м, и затем проверьте сделанные оценки результатами измерений.
2. Запишите время, которое наступит через 15 минут, через полчаса и через час, после того, как часы покажут 12 ч 15 мин.
3. Настя занималась в гимнастическом зале 30 мин и закончила тренировку в 16 ч 45 мин. Когда у Насти начались занятия?
4. На одной чашке весов стоит гиря массой 500 г и лежит дыня. На другой чашке весов стоит гиря массой 5 кг. Весы в равновесии. Какова масса дыни?

Рекомендуемые критерии оценивания

- осознание различия между разными величинами, описывающими свойства тел с точки зрения возможностей для их измерения, разумность и обоснованность суждений
- точность/ разумность оценки, правильность способов и результатов измерений;

ГЕОМЕТРИЯ. ТЕЛА И ФОРМЫ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения

Выпускники, используя математические термины, будут описывать некоторые свойства пространственных тел и плоских фигур, которые можно выявить при наблюдениях реальных объектов. Они будут находить проявления симметрии в непосредственном окружении, создавать образцы симметричных объектов. Они научатся давать простые указания о направлении и следовать им, использовать для описания местоположения, пользуясь понятиями; расстояние, путь, поворот, стороны горизонта (на север, юго-запад и т.п.).

Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся

К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО

- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;

- исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками и телами вращения;
- устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (*внутри, вне, сверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.*).

Образцы учебной деятельности школьников

ТЕЛА И ФОРМЫ

- *экспериментирование и описание* форм реальных объектов с целью выявления основных групп пространственных геометрических фигур;
- *группировка, классификация, описание и сравнение* по размерам и форме пространственных геометрических фигур;
- *исследование моделей* пространственных и плоских геометрических фигур;
- *выявление, распознавание, моделирование, классификация, изображение, построение и измерение* некоторых плоских фигур и их элементов;
- *моделировании, измерение и вычисление* периметра и площади некоторых плоских фигур;

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

- *игры и экспериментирование* с реальными объектами и геометрическими фигурами с целью выявления симметричных объектов/фигур, подобных фигур;
- *конструирование и создание* иных, по сравнению с уже известными, плоских и пространственных геометрических фигур.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

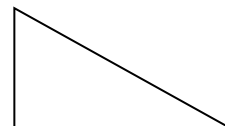
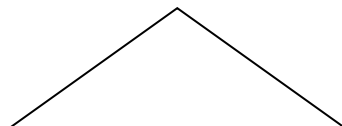
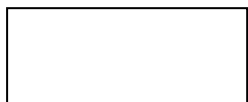
- *нахождение, моделирование и описание положения* объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении, известных географических объектов;
- *описание направления движения* на плоскости и в пространстве, *подготовка и использование простых указаний* о передвижениях, поисках и размещении объектов и в иных аналогичных целях.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ТЕЛА И ФОРМЫ

Примеры проверочных заданий

1. Пр продемонструйте модель а) точки, б) отрезка, в) треугольника, г) тупого угла.
2. Отметьте в тетради точку и изобразите вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Соедините эти точки а) прямой, б) отрезком.
3. Назовите все изображенные на рисунке фигуры:



4. С помощью бумаги в клетку, булавок и нитки создайте и продемонструйте модели различных треугольников с одинаковым периметром.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- грамотность речи.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Пр продемонструйте пример симметрии в изображенном орнаменте. Поясните, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.
2. Найдите среди предложенных вам геометрических фигур подобные и объяснять, как вы их нашли.
3. Изобразите геометрическую фигуру, следуя указаниям учителя. Какая фигура у вас получилась? Назовите ее.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность/ разумность и обоснованность ответа;
- адекватность созданной фигуры/изделия поставленной задаче, описанию или инструкции;
- грамотность речи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь схемой классной комнаты, найдите показанный на ней спрятанный предмет.

Рекомендуемые критерии оценивания

- соответствие реального положения объекта его описанию;

- осознанность и точность действий, инструкций или описаний;
- литературная и математическая грамотность устной/ письменной речи.

РАБОТА С ДАННЫМИ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ И ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения

Выпускники будут группировать реальные объекты по их признакам, строить диаграммы, используя реальные объекты и сравнивать их количественные характеристики.

Они будут группировать, маркировать, собирать и сравнивать данные, отображать их в различном виде, включая пиктограммы и гистограммы. Они поймут смысл графического представления данных.

Они будут обсуждать, сравнивать и создавать множества данных, которые имеют подмножества; проектировать и проводить небольшие исследования; обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Они будут работать с информацией в базе данных.

Они будут обсуждать и идентифицировать исходы, которые произойдут, не произойдут или могли бы произойти, обсуждать, идентифицировать, предсказывать и располагать исходы в порядке вероятности наступления события.

Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся на конец букварного периода, для данной ветви отсутствуют.

Образцы учебной деятельности школьников

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ

- упорядочивание данных, объединение их в множества и подмножества, описание их структуры и количественных характеристик;
- описание данные с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм;
- сравнение и оценка разных способов описаний;
- проектирование и проведение небольших самостоятельных исследований;
- обработка и анализ данных (табулирование, подсчет характеристик, представление в виде диаграмм);
- интерпретация данных, сопоставление и различение исходной информации (фактов) и информации, полученной на ее основе (выводов и суждений);
- работа с электронными таблицами и базами данных (сортировка и группировка данных, подсчет промежуточных итогов, построения диаграмм).

ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ

– *игры и эксперименты* с возможностями различных исходов событий.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ

Примеры проверочных заданий

1. Детям предлагают около 20 карточек с написанными на них словами, относящимися к различным частям речи, и просят выполнить следующее задание. Разложите лежащие перед вами карточки с написанными на них словами по группам. Сколько группы у вас получилось? Какие? Поясните, как вы их выбрали. Сколько слов в каждой группе? В какой группе больше всего слов? Меньше всего?
2. Представьте результаты, полученные вами в предыдущем задании, в виде таблицы и в виде диаграммы. Поясните их.

Рекомендуемые критерии оценивания

- ясность и непротиворечивость структуры данных;
- рациональный выбор формы фиксации и описания данных
- удобство структуры данных;
- ясность описания, убедительность аргументации;
- точность в обработке данных;
- точность интерпретации данных;
- сформированность навыков работы с электронными таблицами и базами данных;
- сформированность навыков организации и проведения исследований.

ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ С ВЕРОЯТНОСТЯМИ

Примеры проверочных заданий

1. Участие в обсуждении возможностей наступления тех или иных исходов различных событий: реальных – регулярных и редко встречающихся, фантастических и т.п.

Рекомендуемые критерии оценивания

- сформированность навыков участия в обсуждениях и совместной деятельности;
- разумность и обоснованность оценок и суждений.

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЧАСТИ РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ТЕКСТЫ
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ. КНИГА

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения

Выпускники начнут все более *уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих*; обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, для социального взаимодействия; для получения личного удовольствия; для получения новых знаний; организации собственного процесса учения и рефлексии.

Они будут обнаруживать все большее понимание *связи языковых средств и закономерностей с эффективностью устной и письменной речи*. Они начнут связывать смысловозначительную функцию речи с фонемами, ударением и интонированием; с морфемами, морфологическими и грамматическими признаками слов; с особенностями синтаксических конструкций. Они начнут осознанно и целенаправленно выполнять упражнения для тренировки речевого аппарата, слуховой и зрительной памяти; активно пополнять словарный запас, стремиться подбирать и использовать более точную и детализированную лексику; проявлять индивидуальные предпочтения при отборе лексических и грамматических средств.

Они будут принимать *участие в обсуждениях*, соблюдая правила общения, и смогут поддерживать разговор по широкому кругу тем. Они будут целенаправленно развивать *технику и навыки слушания*, начнут осознанно *строить собственные высказывания* с учетом их цели и особенностей аудитории на основе понимания особенностей некоторых разновидностей устной речи (вопросы и ответы, отчет, устная презентация, дискуссия, информация, инструкция, объяснение, рассказ-повествование, рассказ-описание и др.).

Выпускники начнут *писать все более самостоятельно, уверенно и бегло*. Они начнут использовать широкий словарный запас и живой язык, детализированные описания. Они поймут, что каждый тип письменной работы (сочинение, письменный отчет, инструкция, информационный текст, письмо другу, отзыв и отклик, личный дневник, пометки и выписки и др.) имеет свою структуру. Они будут писать, преследуя различные цели, как творческие, так и информативные; начнут осознанно соблюдать основные этапы работы над текстом. Они станут правильно писать наиболее употребительные слова и правильно расставлять знаки препинания (в объеме

изученного), использовать различные стратегии для написания сложных слов и синтаксических конструкций. Они начнут аккуратно оформлять тексты, писать разборчиво, проявлять зачатки индивидуального стиля и манеры письма.

Выпускники начнут *самостоятельно, уверенно и бегло читать разнообразную художественную и иную литературу, выбирать книги*, соответствующие своим пристрастиям, уровню читательской компетенции и определенной цели. Они начнут распознавать и различать некоторые литературные стили и жанры. Они начнут выбирать стратегии чтения, адекватные особенностям текста и цели чтения. Они будут способны обсудить прочитанное, анализировать характерные детали портрета героев художественных произведений и детали сюжета. Они будут ежедневно и в течение длительного времени читать в школе и дома как для того, чтобы получить удовольствие, так и для того, чтобы извлечь информацию. Они начнут самостоятельно пользоваться справочниками, словарями, использовать информационные технологии.

Промежуточные тематические результаты, характеризующие уровень базовой подготовки учащихся

К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА ВСЕ ДЕТИ НАУЧАТСЯ УВЕРЕННО

- дифференцировать звуки, слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения);
- выделять гласные звуки в словах и вне слова;
- правильно интонировать несложные предложения;
- узнавать и называть все буквы русского языка;
- правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита;
- все более уверенно, быстро, разборчиво, ритмично и плавно писать слова и простые предложения из 2 – 4 слов, соблюдая принятые условности письменного текста;
- писать слова и простые предложения из нескольких слов в текстовом редакторе, соблюдая принятые условности письменного текста;
- выполнять гигиенические требования при письме и чтении;
- разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие;
- классифицировать и маркировать известные слова, используя видовые и родовые слова-названия;
- адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь (формулы речевого этикета, простые указания, вопросы);

- различать на слух границы слов и предложений, правильно оформлять предложения при письме, передавая знаками препинания интонацию и эмоциональную окраску предложения;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений;
- правильно, без искажений и пропусков букв, списывать и писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов; слова, написание которых не расходится с произношением, слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- правильно писать слова с непроверяемым написанием в объеме изученного (около 20 слов);
- писать большую букву в именах собственных;
- плавно по слогам читать слова, предложения, короткие тексты с изученными звуками и обозначающими их буквами при ориентировочном темпе чтения незнакомого текста около 20 – 25 слов в минуту;
- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного.

Образцы учебной деятельности школьников

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ

- *ежедневное чтение и письмо*, преследующее различные цели, в том числе – для собственного удовольствия;
- *обсуждение* в классе проблем различного характера (организационных, бытовых или учебных проблем), например, гигиенических требований и правил письма, этапов письма;
- *прослушивание записей* звучащей речи (родной и иностранной, диалектов), других звуков;
- *идентификация и классификация* звуков речи;
- *игры и эксперименты* со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
- *чтение наизусть чистоговорок и скороговорок, простых стихотворений, потешек, песенок, считалок*;
- *наблюдение за словами*, написание которых расходится с произношением;
- *звукобуквенный анализ*;
- *составление списков слов*, вызывающих затруднение при произношении;
- *подготовка и составление классной алфавитной книги*;
- *мини-проект* «Моя первая записная книжка»;

– *самоанализ и самооценка сформированности навыков письма на основе оценки по дифференцированным критериям.*

СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- *создание коротких монологических высказываний-рассуждений или текстов-повествований на тему “Почему так называется предмет”;*
- *игры и экспериментирование со словами, лингвистические загадки (“С чем это можно сравнить?”, “На что похожи предметы?” “Найди меткое слово” и т.п.);*
- *подготовка тематических списков слов, словариков, тезаурусов;*
- *подбор слов и выражений на заданную тему;*
- *создание небольших текстов (рассказа-повествования, сказки или диалога) с заданными парами слов, сходными и/или противоположными по смыслу;*
- *работа с толковым словарем;*
- *работа с текстом (поиск выразительных приемов, основанных на употреблении суффиксов и/или на употреблении слова в его переносном значении);*
- *пересказ текста с использованием заданной лексики;*
- *смысловый и словообразовательный анализ, разбор слова по составу;*
- *образование форм заданных слов, подбор однокоренных слов;*
- *составление плакатов и памяток.*

ЧАСТИ РЕЧИ

- *наблюдения за особенностями употребления слов, относящихся к различным частям речи, в устной и письменной речи, в различных разновидностях текстов;*
- *наблюдения за особенностями различных частей речи, способами их изменения;*
- *морфологический анализ;*
- *составление плакатов и памяток.*

СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- *наблюдения за особенностями синтаксических конструкций в устной и письменной речи;*
- *создание небольших текстов и предложений, отвечающих поставленной коммуникативной / языковой задаче;*
- *выполнение синтаксического анализа;*
- *составление плакатов и памяток.*

ПРАВОПИСАНИЕ

- *наблюдение* за словами с орфограммами и пунктограммами;
- *составление классного справочника* по правописанию (орфографии и пунктуации);
- *обсуждение* порядка действий при различных затруднениях в написании слов и постановке знаков препинания, *составление памяток и алгоритмов*;
- *обсуждение и выработка критериев и норм оценки* навыка правописания;
- *самоанализ и самооценка* сформированности навыка правописания;
- *списывание* слов, предложений, текстов;
- *создание небольших письменных текстов, самокоррекция*;
- *письмо под диктовку* слов, предложений и несложных текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ. КНИГА

- чтение *вслух и «про себя»*;
- чтение в *парах, группах, фронтальное* чтение в классе: коллективное и совместное чтение; хоровое и индивидуальное чтение, продолжение чтения;
- *просмотровое* (ознакомительное), *поисковое, выборочное* чтение, *детальное* прочтение, *перечитывание*;
- эмоциональный *отклик* на прочитанное;
- *обсуждение* прочитанного;
- *составление планов, схем* (развития сюжетов, взаимоотношений и т.п.),
- *закладки и выписки, цитаты*;
- *подборка начал и окончаний* художественных текстов (сказок, рассказов и т.п.), информационных текстов;
- *пересказ* (полный, сжатый, выборочный);
- *вопросы и ответы* по прочитанному;
- *коллективная драматизация* художественных произведений;
- *реконструкция текста* произведения; «досказывание» и «дописывание»
- *игры с исполнением / сменой ролей: создателя* (поэта, писателя, ученого и т.д.) исполнителя – слушателя или зрителя;
- *работа с текстом*: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
- *поиск информации*

- *наблюдения над стилистическими особенностями* текстов разных форм и жанров, разных авторов, поэзии и прозы и т.д.;
- *создание собственных высказываний и текстов* на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция т.п.);
- *коллективное и групповое обсуждение* собственных творческих замыслов и работ;
- *обсуждение порядка действий* при поиске и выборе книги, при подготовке к обсуждению или выступлению, при разучивании наизусть, при поисковом, выборочном и детальном чтении; *составление памяток и алгоритмов.*

–

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЗВУКИ И БУКВЫ

Примеры проверочных заданий

1. Учащиеся ведут дневник читателя, используя формат типа: *№ n/n, Автор, Название, Пометки.*
2. Учащиеся, используя различные ИКТ-средства, ведут ежедневную переписку со сверстниками, и хранят корреспонденцию в определенном порядке.
3. Запишите под диктовку слова: *клубок, липы, осы, зорька.* Назовите звуки в каждом слове по порядку, подчеркните гласные звуки.
4. Укажите количество слогов в словах *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделите ударный слог.
5. Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал - мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр.* Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
6. Спишите, вставив пропущенные буквы: *кл...ква, пр...ник, васил...ки, мет...лица.* Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в отдельных видах речевой деятельности;
- индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в соблюдении норм литературного произношения;
- индивидуальный прогресс в овладении техникой и навыками письма;
- четкость почерка при рукописном письме;
- правильность произношения наиболее употребительных слов;

- правильность и обоснованность ответа/ хода рассуждений/ качество подготовленного продукта;
- разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи;
- правильность выполнения гигиенических требований письма;
- правильность выполнения основных требований к оформлению письма (употребление пробелов между словами, строчных и прописных букв, знаков препинания в конце предложений, знаков переноса);
- автоматизм навыков самопроверки и самокоррекции.

СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Примеры проверочных заданий

1. Составьте список слов для подготовки к сообщению о наступающем празднике.
2. Разложите предметы, которые находятся у вас на столе по группам. Назовите эти группы. Выберите один из предметов и устно его опишите.
3. Составить из заданного списка слов (предлагается 10-15) две пары слов со сходными и противоположными значениями и пояснить свой ответ.
4. Напишите другу короткую записку с извинением за совершенный проступок.
5. Разберите по составу слова: *школа, морозный, загадка*.
6. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава.
7. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...иной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели*. Объясните написание слов.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в чуткости к смысловым оттенкам в восприятии и употреблении слов;
- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;
- адекватность поведения в речевой ситуации;
- индивидуальный прогресс в выполнении смыслового и словообразовательного анализа;
- правильность рассуждений и порядка действий при выполнении разбора слова по составу;
- умение пользоваться словарем, ведение и пополнение собственных словариков;

ЧАСТИ РЕЧИ

Примеры проверочных заданий

1. Выпишите только существительные: *рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных.
2. Запишите существительные в три столбика по склонениям: *рожь, мороз, морковь, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*.
3. Выпишите только глаголы в неопределённой форме: *спешит, спешить, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*.
4. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*
5. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?*
6. Вставьте, где нужно, ь после шипящих: *глуш(?)*, *молодеж(?)*, *ключ(?)*, *помощ(?)*, *карандаш(?)*, *реч(?)*, *рож(?)*, *плащ(?)*.
7. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками*.
8. Спишите, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу, прилетели (к)нам, (по)бывал (у)неё; (не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут*.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность и обоснованность ответа;
- индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи;
- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. Найдите в тексте сказки и прочитайте вслух а) вопросительное предложение; б) восклицательное предложение, в) сложное предложение, г) предложение с однородными членами, д) предложение с обращением, е) предложение с прямой речью или диалог.
2. Спишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания.

Туристы шагали по узкой тропинке.

Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.

Показал садовод нам такой огород!

Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось.

Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.

3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений.

Ребята идут в соседнюю рошу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.

4. Спишите предложения, поставив, там, где это нужно, запятые. *Осеннее солнце светит но уже не греет. Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- индивидуальный прогресс в развитии правильной и выразительной речи;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

ПРАВОПИСАНИЕ

Примеры проверочных заданий

1. Спишите текст, выделите в нем изученные орфограммы и пунктограммы.
2. Прочитайте текст и письменно изложите его содержание своими словами.
3. Напишите под диктовку.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в применении грамматических правил;
- правильность и обоснованность ответа/ рассуждений;

ТЕХНИКА И КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ. КНИГА

Примеры проверочных заданий

1. Прочитайте вслух “Две лягушки” Л. Пантелеева. Назовите героев этого произведения. Расскажите, что с ними произошло.

2. Прочитайте про себя текст К.Д. Ушинского “Ветер и солнце”. Ответьте на вопросы:
1) О чем поспорили Солнце и сердитый северный Ветер? 2) Как они решили померяться силами? Перечитайте последнее предложение этого текста. Как Вы считаете, кто прав: Солнце или Ветер?
3. Найдите среди предложенных учителем книг знакомую Вам сказку. Назовите ее и прочтите из нее небольшой отрывок по своему выбору. Чем заканчивается эта сказка?
4. Расскажите свою любимую сказку. Чем она Вам нравится?
5. Назовите несколько стихотворений, которые Вы можете прочитать наизусть, не забудьте назвать их авторов. Прочтите одно из них.
6. Прочитайте наизусть Ваше любимое стихотворение А.С.Пушкина.
7. Назовите несколько произведений, которые Вы прочитали. Назовите их авторов.
8. Назовите своего любимого книжного героя. Хотите ли Вы быть на него похожим?
9. Прочитайте и перескажите русскую народную сказку “Лисичка-сестричка и Серый Волк”, пользуясь иллюстрациями к этой сказке.
10. Прочитайте рассказ Б.Житкова “На льдине”. Перескажите его по плану: 1) Подледный лов рыбы. 2) Ночёвка на льду. 3) Беда: льдину оторвало от берега! 4) Спасение.
11. Рассмотрите предложенные учителем книги: “Толковый словарь”, сборник “Родные поэты”, В.Голявкин “Тетради под дождем”, Г.Сегал “Рассказы о том, что тебя окружает”, “Этимологический словарь”, А.А.Плешаков “Природоведение”, энциклопедический справочник “Что такое? Кто такой?”. Отберите справочную литературу.
12. Рассмотрите журнал “Свирель”. О чем можно узнать, прочитав этот журнал?
13. Помогите товарищу выбрать книгу с веселыми рассказами среди лежащих перед вами книг.
14. Найдите в предложенном сборнике рассказ К.Г.Паустовского “Корзина с еловыми шишками”.
15. Найдите в учебнике вопросы и задания к теме “Человек и природа”.
16. Найдите в этимологическом словаре значение выражения *бить баклуши*.
17. Найдите в учебнике природоведения текст “Животные луга”. Ответьте словами учебника, почему на лугах не живут крупные животные.
18. Прочитайте в учебнике природоведения текст “Родник”. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы: 1) Что такое родник? 2) Почему родники образуются над слоем глины? 3) Почему родники надо охранять?

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в совершенствовании способов чтения (послоговое, плавное послоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (интонирование, тембр и громкость, эмоциональная окраска);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- ориентация в круге чтения;
- интерес к чтению художественной и нехудожественной литературы, расширение списка прочитанного;
- индивидуальные предпочтения в круге чтения.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения

Выпускники, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо *социальное*, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут *чувство исторического пространства и времени* и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.

Они начнут ориентироваться в некоторых *событиях прошлого*, проследивать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Они будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание *значения и роли источников исторической информации*, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся находить в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

Они будут все более осознавать *роль и значение социальных сообществ* (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые

особенности *социальных взаимоотношений* внутри отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Они будут все более осознавать *характер взаимоотношений человека с окружающей средой*, с природой, находить и приводить примеры влияния этих отношений на формы земной поверхности, природные объекты и ресурсы, на здоровье и безопасность человека. Они будут пользоваться простыми навыками *самоконтроля и саморегуляции* своего самочувствия, осознанно выполнять режим дня, правила питания и личной гигиены, правила экологического поведения.

Они будут вести *наблюдения за природными объектами и явлениями*, отмечать «загадочные» и непонятные природные явления, выдвигать гипотезы для их объяснения. Они будут проектировать и выполнять небольшие исследования, ставить целенаправленные опыты для проверки своих гипотез, а также для выяснения некоторых особенностей и свойств тел и веществ, соблюдая правила техники безопасности и правила работы с лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

Пользуясь различными источниками – книгами, картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, различными информационными ресурсами, – они будут собирать *информацию об природных объектах*, выявлять их характерные и наиболее существенные признаки, упорядочивать классифицировать и описывать некоторые характерные черты и особенности живого и растительного мира; деревьев и кустарников; рыб, птиц, зверей.

Образцы учебной деятельности школьников

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК

- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- сортировка различных информационных источников (летописи, сказки, повести, статьи, изображения, реклама, звукозаписи и т.п.) по признаку их достоверности/недостоверности;
- интервью с родителями (бабушками/дедушками) о событиях прошлого;
- работа в группах с изображениями артефактов прошлого;
- подготовка хронологических карточек (по историческим событиям / персонажам);

- обсуждение и подготовка памяток (о порядке использования источника, о правилах работы с картой,
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- описание изученных исторических событий/ персонажей;
- ролевые игры и драматизации (исторических событий, персонажей);
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- работа с географической и исторической картами;
- подготовка и «выпуск» сборника творческих работ «Ими годится Россия»;
- посещение исторических, краеведческих музеев;
- разработка и представление сценариев фольклорного представления (Масленица, Рождественские колядки и др.)

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК

- обсуждение проблем в группах;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- подготовка и проведение конкурсов и викторин;
- подсчет и планирование расходов;
- подготовка визитной карточки «Мой класс», создание общеклассной символики и традиций;
- рассказ о своей школе, классе; подготовка содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы (родителей);
- обсуждение и составление режима дня ученика, правил поведения в классе;
- путешествие по карте родной страны, края;
- презентации проектных работ;
- подготовка иллюстрированных рукописных книг («Народов дружная семья», «Мой класс», «Моя семья», «Мир профессий», «Памятные места нашего края» и др.);
- интервью с родителями;

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ

- проведение простейших наблюдений и опытов, с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- проведение измерений;
- выдвижение и обсуждение гипотез, планов наблюдений или опытов;

- ведение дневников наблюдений, фиксация, упорядочивание и хранение результатов экспериментов;
- описание, сравнение, классификации объектов живой и неживой природы;
- анализ описаний известных объектов живой и неживой природы, игры и загадки («Угадай, кто это?»);
- заполнение предложенных классификационных схем для нескольких объектов;
- поиск информации в популярной литературе о природе в справочных изданиях и словарях, в иллюстрированных определителях растений, атласах, картах;
- просмотрное, поисковое, выборочное, детальное чтение популярных естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации;
- обсуждение и подготовка памяток по выбору вида справочного издания, различным стратегиям поиска необходимой информации и порядке действий при работе с популярной литературой и справочными пособиями;
- составление библиографии (из предложенного список книг и/или статей);
- соотнесение информации из двух разных частей одного текста или двух разных текстов;
- создание рассказов-описаний, текстов-рассуждений по заданной теме;
- планирование и проведение мини-исследований;
- обсуждение различных экологических проблем;
- составление каталогов и подборок книг, энциклопедий, электронных изданий подборки информации об охраняемых территориях, заповедниках, животных и растениях.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- наблюдение за режимом дня и питания, за самочувствием с фиксацией отдельных параметров (настроение, сон, аппетит, желание заниматься физическими упражнениями и т.п.);
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, оценка и оптимизация недельного меню, режима дня, рациона питания;
- исследование зависимости частоты дыхания и пульса от длительности выполнения физических упражнений;
- подготовка презентаций об основных функциях отдельных систем органов в организме человека;

- проведение экскурсий;
- демонстрация правил оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ

- *проведение опытов* по определению характерных свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, отдельных полезных ископаемых;
- *сравнение внешнего вида и отдельных свойств* однородных веществ/ тел, растений/ отдельных частей растений;
- *сравнительные классификации* тел и веществ, растений, грибов, животных;
- *планирование и проведение мини-исследований* (рост и развитие растений);
- *наблюдения* (сезонные изменения в жизни растений, поведение домашних животных, природные явления);
- *изучение условий*, необходимых для жизни растений, их строения, роли листьев, корней в жизни растений;
- *изучение механизмов* протекания некоторых природных явлений;
- рассказы-описания (свойства различных веществ, их роль в природе, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, природные зоны, роль растений и грибов в природе, отдельные представители различных классов животных,
- схематические описания некоторых явлений и процессов (круговорот воды, пути размножения,
- работа с определителем животных и растений.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

- *проведение наблюдений* (звездное небо, сезонные изменения, длительность дня и ночи, высота Солнца на горизонте) и фиксация результатов наблюдений;
- *выявление закономерностей* (связь между длительностью дня и ночи с высотой Солнца, связь сезонных изменений с высотой Солнца,
- *работа с картой звездного неба*, соотнесение созвездий на карте и на небе;
- *обсуждение плана и критериев оценки для ряда описаний* (природных зон, природных сообществ, различных природных объектов и др.), самоанализ выполненных работ;
- *описание* характерных особенностей природных условий в различные времена года;
- *работа с динамическими моделями*, демонстрация строения солнечной системы, связи наклона земной оси и неравномерности получения тепла различными областями Земли со сменой времен года; связи между сменой дня и ночи с вращением Земли вокруг

своей оси, связи смены времен года с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца;

- работа с физической картой полушарий и моделями, демонстрация материков и океанов, различных форм земной поверхности (равнин, гор, холмов, оврагов), водоемов (океанов, морей, рек, озер, прудов);
- создание моделей основных форм земной поверхности;
- подготовка памяток (по работе с картой, динамическими моделями, по сбору информации о природных объектах и др.);
- соотнесение плана местности с изображением той же местности, с реальной местностью, ориентирование на местности;
- работа со справочными материалами, атласом, учебной и справочной литературой;
- сравнение климатических условий в разных природных зонах нашей страны, условий и характерных особенности разных природных зон, их обитателей;
- описание природных сообществ родного края (луг, лес, водоем);
- выявление и установление некоторых взаимосвязей в природных сообществах, примеров приспособления растений и животных к среде обитания;
- экскурсии на природу.

Примеры проверочных заданий и критерии их оценивания

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК

Примеры проверочных заданий

1. Составьте хронологические карточки для следующих событий: Куликовская битва, Бородинская битва, Великая отечественная война.
2. Подготовьте подписи к двум экспонатам выставки «Говорят свидетели прошлого» с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связи с историческим событием.
3. Определите своими словами, что такое век, тысячелетие, дата.
4. Расположите данные вам карточки в хронологической последовательности; укажите, в каком веке/тысячелетии произошли эти события.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в использовании справочных пособий, словарей, хронологических таблиц и справочников;
- индивидуальный прогресс во владении описанием на основе источника;

- индивидуальный прогресс в пользование легендой карты при выполнении заданий на контурной карте;
- индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий;
- правильность использования дефиниций (век, год, ... лет тому назад, тысячелетие), корректность соотнесения даты и события, соотнесения года с веком и тысячелетием;
- уместность использования исторических терминов в процесс описаний;
- корректность использования имеющихся в источнике сведений;
- адекватность представленного образа содержанию источника; отсутствие неоправданных модернизаций.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК

Примеры проверочных заданий

1. Ответьте письменно на вопросы и составьте план книги «Моя семья».
 - Сколько человек в вашей семье? Кто они?
 - Чем занимаются ваши родители? Бабушки и дедушки? Братья и сестры?
 - Как распределяются домашние обязанности у вас в семье? Каковы ваши обязанности?
 - Какие традиции существуют в вашей семье? Как вы любите проводить досуг?
2. Составьте список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитайте затраты.
3. Напиши письмо сверстнику из другого города с рассказом о своем классе, школе.
4. Покажите на карте а) границы России, б) города Москва и Санкт-Петербург. О каком еще городе вы хотели бы рассказать? Покажите его на карте.
5. Найдите на карточках изображение российского герба и флага.

Рекомендуемые критерии оценивания

- индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса, в использовании речевых средств;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам организации учебного труда;
- индивидуальный прогресс в следовании правилам общения в классе;
- адекватность выполнения задания его теме и характеру; корректность и содержательность представленной информации; разумность гипотез, пояснений и примеров;
- адекватность поведения в речевой ситуации;

– корректность использования приемов работы у карты

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ

Примеры проверочных заданий

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте а) массу своего тела (с точностью до 1 кг), б) температуру воды (с точностью до 1°С). Результаты измерений запишите в предложенную таблицу.
2. Составьте «загадку» о животном или растении, указав 2-3 его характерных признака.
3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьих гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

Рекомендуемые критерии оценивания

- полнота и правильность ответа;
- корректность записей результатов опыта или наблюдения;
- выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
- точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
- степень самостоятельности при обращении к справочным изданиям;
- адекватность найденной информации сделанному запросу;
- правильность и связность речи;
- выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
- степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Примеры проверочных заданий

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.
4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.
6. Пользуясь компасом, покажите направление не юг.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность ответа;

- правильность определения сторон горизонта;
- адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
- степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
- степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
- степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи;

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится а) вода; б) песок; в) глина; д) почва, е) снег, ж) кислород, з) уголь, и) торф?
2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.
3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы:
 - а) деревья, кустарники и травянистые растения;
 - б) хвойные и лиственные растения;
 - в) дикорастущие и культурные растения;

Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста; почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали.

4. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.
5. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:

а) насекомые;	б) рыбы;	в) земноводные;
г) птицы;	д) млекопитающие (звери).	

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы: хищные животные – травоядные животные.

Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе? Как надо с ними поступить?

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;
- адекватное использование естественнонаучных понятий.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Примеры проверочных заданий

1. Назовите 3-4 планеты Солнечной системы, изобразите их на схеме солнечной системы и на динамической модели.
2. Покажите на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.
3. Продемонстрируйте на модели положение Земли днем и ночью.
4. Пользуясь совместно разработанным планом подготовьте работу «Времена года».
5. Рассмотрите карточки с контурным изображением различных материков и океанов. Попишите каждую карточку.
6. Разложите карточки с изображениями и фотографиями форм земной поверхности на группы. Назовите каждую группу.
7. Проложите на плане местности маршрут между указанными пунктами и опишите его.
8. Используя карту природных зон нашей страны, покажите, как меняются при продвижении с севера на юг природные зоны, и назовите эти зоны.
9. Прочтите описание и назовите природный объект, о котором идет речь в этом описании.
10. Составьте из названий обитателей одного из природных сообществ 2 простых цепи питания (из 3 элементов). О каком сообществе идет речь? Найдите с справочной литературе изображения некоторых из названных обитателей этого сообщества и покажите, в чем проявляется их приспособленность к среде обитания.

Рекомендуемые критерии оценивания

- правильность ответа/ правильность и точность выполнения задания;
- количество правильно названных объектов;
- грамотность обращения с моделями, картами;
- точность и полнота использования естественнонаучных понятий;
- грамотность и связность речи.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. Е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде, и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Программа «Чтение: работа с информацией» имеет сложную структуру, в которой для целей итоговой оценки условно можно выделить следующие четыре блока учебных действий (умений):

- блок «Понимание, поиск и фиксация информации»; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; находить информации; находить информацию, заданную в явном или неявном виде;
- блок «Понимание и преобразование информации»: определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста и др.;
- блок «Применение и представление информации»: представлять одну и ту же информацию разными способами;
- блок «Оценка достоверности получаемой информации»:на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять содержащуюся в тексте или других источниках противоречивую информацию.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных действий – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий, в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая правильный, тот задание считается выполненным неверно 0 баллов. Если ответ отсутствует, то независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0,1,2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.

Выполнение учащимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла в зависимости от степени введения стандарта в практику начальной школы. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет не достаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. На уровне правильного выполнения учебных действий на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Комплексная итоговая работа для учащихся 4 класса. Вариант 1.

Часть 1.

Комплексное задание «Добрый совет»

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

Добрый совет.

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И все потому, что молодое Солнце...боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное: -Уважаемое, Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснется, если Вы не согреете её своими лучами!

- Я не могу, - ответило Солнце и отчаянно покраснело. – Я боюсь высоты.

- Это поправимо! – сказала Мудрая Старая Комета. – Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх высоты навсегда пройдет. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета. К полудню оно достигло зенита и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю – не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.

Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры – и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

- Как поживает Ваша прекрасная планета?- спросила она.

Солнце загадочно промолчало.

Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» - подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

- Как красиво! – воскликнула она.- Спасибо, Солнышко! – и унеслась в далекий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая становясь моложе, получает от Солнца подарок – длинный сияющий шлейф – в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.

А. Бондаренко.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

Обведи нужную цифру.

- 1)Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.
- 2)Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.
- 3)Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.
- 4)Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение в котором есть доказательство того , что в те времена, о которых рассказывается , людей ещё не было.

3.Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами _____ из текста. _____

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела её во второй раз?

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ.

() Да. () Нет.

Объясни свой ответ _____

6. Автор называет Солнце разными словами, слово Солнце уже записано. Найди в тексте ещё два слова и запиши их.

Солнце, _____

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и отчаянно покраснело». Обведи нужную цифру:

1) бесстрашно, 2) сильно, 3) смело, 4) рискованно.

8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далекий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чем она могла рассказать.

1) _____

2) _____

9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

10. Составь и запиши план текста.

11. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру:

1)глубокие расселины,2)прекрасная планета,3)ледяная тишина,4)туманная дымка.

12.Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов толчка зрения в отрывке:
«Вам только надо поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая
зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы
достигнете её, то страх высоты навсегда пройдет».

13.Какой частью речи является встретившееся в тесте слово светило?

Какой другой частью речи может быть слово светило? _____

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

14.В тексте есть слово Земля. Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется с заглавной буквы.

1)_____

2)_____ -

3)_____

15.Что в этом тексте совпадает с тем , что ты узнал на уроках «Окружающего мира»?
Приведи два примера.

1)_____

2)_____

16. Что в этом тексте не совпадает с тем , что ты узнал на уроках «Окружающего мира»?
Приведи один пример.

17.Вода может существовать в разных состояниях. Все ли они упоминаются в тексте?

()Да, ()Нет. Назови их. _____ -

18.Ты помнишь , что Катя считает, что «добрый совет» - это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них , по-твоему, прав?

()Катя, ()Миша

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

1)_____

2)_____

Часть 2.

Комплексное задание «Минеральные соли»

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве. Но и в любом живом организме. Ещё она сказала, что всегда следит. Чтобы её семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алёна решила проверить, все ли правильно делает ее мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или жидкостью. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество – гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть ещё и поваренная соль, поэтому она немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а не достаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль необходимо постоянно добавлять в пищу.

Берегитесь нитратов!

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются в основном в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной жёлтой части, а у капусты – в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

Содержание минеральных солей в продуктах питания.

Минеральные соли	Продукты
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свёкла, фасоль, репа, редис.
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь.
Соли железа	Яблоки, абрикосы, соя, кабачки.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Какова цель текста «Берегитесь нитратов!»? Обведи цифру рядом с выбранным тобой ответом.

- 1) Проинформировать о необходимости употреблять овощи и фрукты.
- 2) Проинформировать о минеральных солях – нитратах.
- 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.
- 4) Рассказать о неправильном внесении азотных удобрений.

2. Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобой словом.

Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли:

- 1) калия, 2) кальция, 3) железа, 4) магния.

3. На осмотре стоматолог обнаружил у Алены кариес и порекомендовал ей есть побольше определенных продуктов. Какие из приведенных ниже продуктов мог порекомендовать врач?

- 1) Яблоки, курага, сливы.
- 2) молоко, творог, рыба,
- 3) помидоры, апельсины, хлеб,
- 4) горох, орехи, изюм.

4. Алена очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут скопиться вредные нитраты. Каким образом в организм Алены вместе с редиской могут попадать нитраты? Дополни приведенную ниже схему.

_____ ----- Почва ----- _____ ----- организм Алены

5. Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. Запиши в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Ухудшение работы кишечника	
2. Плохой рост скелета	
3. Малокровие	

6. Алена делает салат из капусты с морковью и хочет по возможности избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

Капуста _____

Морковь _____.