**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
 школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов»**

 

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании педагогического совета протокол № 8**

**от 27.06.2024**

 **АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

по французскому языку

3а класс

Вариант 7.1

Количество часов 68 Уровень базовый

Программа разработана на основе Примерной программы по французскому языку начального общего образования для общеобразовательных учреждении

 **Пояснительная записка**

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья французскому языку на основе линии УМК «Твой друг французский язык» авторов А.С.Кулигина,М.Г.Кирьянова.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Иностранный язык» (2-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);

-Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1)

могут быть представлены следующим образом:

поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР** *Общие образовательные потребности:*

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления

первичного нарушения развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных

организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям

обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

индивидуальной работы;

*Специфические образовательные потребности:*

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего

образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и

навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование

способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и

использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Общая характеристика учебного предмета**

Французский язык 3 класс

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности

осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью

(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим,

фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в различных областях знания). Предмет « Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Описание места учебного предмета**

На изучение французского языка в начальной школе отводится 204 часа, в 2-4 классах на изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю, соответственно по 68 часа ежегодно.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского и зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культура.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил

* способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

1.Формирование основ гражданской идентичности личности: - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; - отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. - доброжелательность, доверие и внимание к людям, - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизм - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО предмета**

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результат**ы

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

* выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.
* ***области аудирования***  обучающийся **научится:**
* понимать на слух речь учителя по ведению урока;
* понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
* понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
* понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.*
* ***области говорения***  обучающийся **научится:**
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

*Выпускник* обучающийся *научится:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;*
* *кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*
* ***области чтения*** обучающийся **научится:**
* читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
* пользоваться справочными материалами (французско - русским словарём).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*
* ***области письма***  обучающийся **научится:**
* писать по образцу короткое письмо;
* писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
* правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
* письменно отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

* *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*
* ***процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом*** обучающийся**научится**:
* находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
* узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
* сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

**Содержание учебного предмета**

 **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С учителем,персонажами детских произведений:имя,возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

* **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.Виды спорта и спортивные игры.Моилюбимые сказки. Выходной день (*в зоопарке,* *цирке*), каникулы.

* **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместныезанятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната,учебные предметы,школьные принадлежности.Учебныезанятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:названия комнат,их размер,предметымебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название,столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом* *иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине

**Формы контроля, используемые учителем**:

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

* Говорение
* Слушание
* Чтение

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

**Личностные результаты**

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

**Предметные результаты**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Методы обучения:**

Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

**Технологии:**

коррекционно – развивающего обучения;

дифференцированного обучения;

здоровьесберегающие;

информационные.

**Сроки реализации рабочей учебной программы**: 1 год.

Учебно-тематический план предмета «Французский язык» 1 раз в неделю - 68 часов) (Приложение )

**Учебно-методическое обеспечение**.

УМК «Твой друг французский язык» авторов А.С.Кулигина,М.Г.Кирьянова.

Электронное приложение к учебнику «Французский язык», 3 класс (Диск CD – ROM)

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

**Технические средства.**

классная доска; магнитофон для воспроизведения ДИСКА CD – ROM

**Учебно-практическое оборудование**.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки);

Комплекты для обучения грамоте: образцы начертания рукописных букв);

Опорные таблицы с французским алфавитом.

Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Цель урока | Тип урока | Методы | Обору-дование, источни-ки инфор-мации | Виды контроля | Дом. зада-ние |
| 1 | Летние каникулы | Повторить лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск |  | С.5 упр. 5,6 |
| 2 | Животные | Ввести новую лексику | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.7 упр.2 |
| 3 | Прилага- тельные мужского и женского рода | Повторить новую лексику | Повторение | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Фрон-тальный опрос по лексике | С.9 упр. 2,3 |
| 4 | В деревне | Учить понимать текст со слуха | Закрепление | Частич-но-по-иско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.10 упр.4 |
| 5 | Летние развлечения | Учить читать текст с полным пониманием | Повторение | Частич-но-по-иско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Заполне-ние карточек после текста | С.13 упр. 3,4 |
| 6 | Овощи, фрукты | Учить беседовать по теме | Обобщение | Частич-но-по-иско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Ролевые игры | С.15 упр.2 |
| 7 | Контрольный урок | Проконтролировать грамматические знания | Контрольный | Поиско-вый | Тест | Грамма-тический тест | С.14 рас-сказ |
| 8 | Школьные принад-лежности | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск |  | С.20 упр. 2,3 |
| 9 | Глагол etre в настоящем времени | Проконтролировать технику чтения  | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Конт-роль техники чтения | С.24 упр. 1,4 |
| 10 | Школа | Учить отвечать на вопросы по тексту | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Лекси-ческий диктант | С.26 упр.5 |
| 11 | На уроке мате-матики | Учить составлять диалог - расспрос | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Фрон-тальный опрос | С.27 упр.1 |
| 12 | Обучение в школе | Учить беседовать по теме | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Ответы на воп-росы учителя по прочи-танному тексту  | Соста-вить по 3 воп-роса к тек-сту |
| 13 | Мои уроки французского, пения и физ-культуры | Учить описывать картинки | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Фрон-тальный опрос | С.32 упр.1 |
| 14 | Мой школьный день | Учить чтению про себя | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Частич-но-поиско-вый |  | С.34 текст |
| 15 | На перемене. | Учить беседовать по теме | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Частич-но-поиско-вый |  | Стр 36 упр 1 |
| 16 | Контрольный урок | Проконтролировать знание лексики и грамматики | Контрольный | Поиско-вый | Тест  | Тест  |  |
| 17 | Знакомство.При-ветствие друзей | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Устный опрос | С.43 упр.1 |
| 18 | Школьные друзья | Повторить лексику | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Конт-рольное чтение | С.44 упр.1 |
| 19 | Школьные принад-лежности | Учить предложить что–то | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Устный опрос по лексике | С.45 упр.1 |
| 20 | Школьные принад-лежности | Повторить грамматику  | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Пись-менный опрос по лексике и грам-матике | С.47 упр.3 |
| 21 | Контрольный урок | Проконтролировать знание лексики и грамматики | Контрольный | Поиско-вый | Тест | Прове-рочная работа | С.49 упр. 2,3 |
| 22 | Отдых с семьёй | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Фрон-тальный опрос | С.53 упр. 2,3 |
| 23 | Еда | Развивать граммати-ческие навыки | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Индиви-дуальное чтение | С.56 упр.7 |
| 24 | Я люблю, я не люблю | Развивать навыки аудирования | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Устный опрос по лексике | С.57 упр.1 |
| 25 | Оборот « Il y a » | Развивать навыки устной речи | Закрепление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.58 упр.5 |
| 26 | Мои пред-почтения в еде | Учить чтению текста с извлечением полной информации | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Фрон-тальный опрос | С.58 упр.5 |
| 27 | Учимся спрягать глагол manger | Развивать граммати-ческие навыки | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Игра-контроль найди ошибку в спряже-нии | С.59 упр.5 |
| 28 | Мой дом | Развивать навыки аудирования | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Заполне-ние карточек после текста  | С.60 упр.7 |
| 29 | Моя комната | Обобщить полученные знания | Обобщение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Тест по аудиро-ванному тексту | С.63 упр.4 |
| 30 | Контрольный урок | Проконтролировать знания лексики и грамматики | Контрольный | Поиско-вый | Тест | Тест  |  |
| 31 | Мои новогод-ние каникулы | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Устный опрос | С.72 упр. 2,3 |
| 32 | Новогодние праздники | Тренировать уч. в употреблении лексики | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Устный лекси-ческий диктант | С.74 упр.2 |
| 33 | Повелительное наклонение | Ввести повелительное накло-нение глаголов 1 группы  | Закрепление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь, диск | Грамма-тический диктант | С.75 упр.2 |
| 34 | Новый год во Франции и в России | Учить писать поздрави-тельную открытку | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь, диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.76 упр.1 |
| 35 | Повелительное наклонение | Развивать граммати-ческие знания | Обобщение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск |  | С.78 упр.3 |
| 36 | Моё хобби | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь | Устный опрос | С.80 упр. 1,3 |
| 37 | Причастие прошедшего времени | Развивать граммати-ческие знания  | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск |  | С.82 упр.6 |
| 38 | Причастие прошедшего времени | Развивать граммати-ческие знания | Тренировка | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск | Фрон-тальный опрос по причас-тию прошед. времени | С.85 упр.3 |
| 39 |  Passe compose | Развивать граммати-ческие знания | Закрепление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Устный опрос по грамма-тике | С.87 упр. 1,2 |
| 40 | Зимние забавы | Учить составлять план | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.90 упр. 2,3,4 |
| 41 | Зима | Учить описывать картинки | Тренировка | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.93 упр. 1,2 |
| 42 | В бассейне | Развивать навыки диалогической речи | Тренировка | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск | Лекси-ческий диктант | С.94 упр. 4,5 |
| 43 | Транспорт | Обобщить полученные знания | Обобщение | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск | Индиви-дуаль-ный опрос | С.97 упр.2 |
| 44 | Контрольный урок | Прконтролировать знания лексики и грамматики | Контрольный | Поиско-вый | Карточ-ки | Прове-рочная работа |  |
| 45 | Названия магазинов | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Устный опрос | С.107 упр.2 |
| 46 | Мужской и средний род имён существи-тельных | Развивать граммати-ческие знания | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Опрос по грамма-тическим карточ-кам | С.108 упр. 3,4 |
| 47 | Продукты питания | Учить чтению текста с извлечением полной информации | Закрепление | Частич-но-поиско-вый | Учебник рабочая тетрадь диск | Словар-ный диктант | С.109 упр.6 |
| 48 | Мои покупки в магазине | Развивать навыки устной речи | Повторение | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск | Устный опрос по грамматике | С.111 упр. 3,4 |
| 49 | Контрольный урок | Проконтролировать знания лексики и грамматики | Контрольный | Поисковый | Тест | Проверочная работа |  |
| 50 | Мои друзья | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Фронтальный опрос | С.120 упр. 1,2 |
| 51 | Повторение | Повторить лексику | Повторение | Частич-но-поиско-вый | Учебник,рабочая тетрадь, диск | Устный опрос |  |
| 52 | Настоящее и прошедшее вре-мя глаголов III группы | Развивать граммати-ческие знания | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Грамматический опрос | С.121 упр.4 |
| 53 | Настоящее и прошедшее вре-мя глаголов III группы | Развивать граммати-ческие знания | Закрепление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Индивидуальный опрос | С.123 упр.1 |
| 54 | Цвета | Развивать навыки аудирования | Закрепление | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск | Проверочное чтение вслух | С.125 упр. 3.4 |
| 55 | Настоящее и прошедшее вре-мя глаголов III группы | Учить чтению текста с извлечением полной информации | Повторение | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск | Устный опрос | С.126 упр. 5,6 |
| 56 | Настоящее и прошедшее вре-мя глаголов III группы | Обобщить полученные знания | Обобщение | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск | Заполнение таблицы по тексту | С.127 упр. 3,4 |
| 57 | Контрольный урок | Проконтролировать знания лексики и грамматики | Контрольный | Поисковый | Карточки | Проверочная работа |  |
| 58 | Мои увлечения | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Провер-ка пони-мания аудиро-ванного текста  | С.139 упр.2 |
| 59 | Повторение глаголов I группы | Развивать граммати-ческие знания  | Повторение | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск | Лексический диктант | С.140 упр.3 |
| 60 | Повторение глаголов II группы | Учить диалогической речи | Повторение | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск | Работа по грам-матическим карточкам | С.143 упр.3 |
| 61 | Повторение глаголов III группы | Развивать навыки устной речи | Повторение | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Работа по грам. карточкам | С.144 упр.1 |
| 62 | Мои планы на летние каникулы | Ввести новую лексику | Ознакомление | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Фронтальный опрос | С.145 упр.2 |
| 63 | Который час? | Учить диалогической речи | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Викторина | Стр 146 упр 3 |
| 64 | Моя семья. | Развивать навыки устной речи | Тренировка | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Контроль техники чтения | Стр 147 упр 4 |
| 65 | Путешествуем по регионам Франции. | Развивать навыки устной речи | Повторение | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Круглый стол  | Стр148 |
| 66 | Моё любимое время года. | Развивать навыки устной речи | Повторение | Объяснительно-иллюстра-тивный | Учебник рабочая тетрадь диск | Фонетический диктант | Стр 149 |
| 67 | Итоговая проверочная работа | Проконтролировать знания лексики и грамматики | Контрольный | Поисковый | Тест  | Проверочная работа | С.148 |
| 68 | Повторение | Повторить материал, пройденный в 3 классе | Повторение | Частично-поисковый | Учебник рабочая тетрадь диск |  |  |