

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 Б КЛАССА

Учитель: Ишкельдиева Людмила Иштугановна

**ПОЯСНИТЕЛНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа  по английскому языку ориентирована на обучающихся 2 класса  МАОУ «СОШ № 20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ » с ОВЗ (5.1),   составлена на основе ФГОС ОВЗ на основе основной образовательной программы основного общего образования и адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ЗПР и УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для: для общеобразовательных организаций, -3-е изд., -М.: Просвещение, 2021, учебного плана МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов».

       Основную **цель** обучения английскому языку во  2-4 классах составляет комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом  ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

 Реализация этой цели подразумевает решение следующих **задач**:

•  формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

•  приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых,  интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

 • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

            Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

             Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

            На изучение английского языка, согласно учебному плану «МАОУ СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» отводится 2 часа  в неделю 34 учебные недели, 68 часов в год.

**ЦЕННОСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1.      Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2.      Принцип комплексности.

3.      Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

4.      Принцип индивидуализации процесса образования.

5.      Принцип функциональности.

6.      Принцип ситуативности.

7.      Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором  учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные**и **метапредметные**результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

•  общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

•  осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

•  знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредм**етными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

•      развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

•      развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

•      расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

•      развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

•      овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

•       ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

•       работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

•       работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

•       сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

•       действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

•       начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

•      работать в  разных формах  учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;

•      владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

•      осуществлять  самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

•      следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты:**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;

3) ***социокультурная осведомленность***;

4) ***специальные учебные умения и универсальные учебные действия.***

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) |
| **Мир моих увлечений** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) |
| **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения).(15 ч.) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс****Я и моя семья.**Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)         **Я и мои друзья. Знакомство.**Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)         **Мир моих увлечений.**Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)   **Мир вокруг меня.**Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.         | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?*  *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!**Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.*  *Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.*  *Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!* *Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?*     *Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you*      | ***Говорение******Овладевают диалогической формой речи.***Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:   начинать, поддерживать и завершать разговор;   выражать основные речевые функции:   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;    соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);    высказываться логично и связно;    говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);    говорить в нормальном темпе. ***Овладевают монологической формой речи.***  учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.   описывают (предмет, картинку, персонаж);   сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);   рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);   характеризуют (предмет, картинку, персонаж);    воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);    учатся высказываться логично и связно;    учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);    учатся говорить в нормальном темпе.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*   учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;    вести диалог, учитывая позицию собеседника,   работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;   учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. ***Чтение***     учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);   **учатся читать по правилам**:- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;      **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;      учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;      учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;      учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;         учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;         учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);- с целью извлечения конкретной информации- с целью полного понимания содержания;         понимать внутреннюю организацию текста:- выражать главную идею предложения, текста;- хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;          **учатся читать разные типы текстов:**- письменно зафиксированные высказывания- подписи под картинками -письма личного характера- поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески- комиксы*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;- учатся понимать основную идею текста;- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.***Аудирование***        **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;         **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);- понимают основную информацию;- извлекают конкретную информацию;- понимают детали текста;- используют контекстуальную или языковую догадку;- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;         **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**  краткие сообщения,  краткие диалоги,  описания,  детские стихотворения и рифмовки,  песни,  загадки*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся работать с аудиотекстом;- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. ***Письмо***        **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**- писать буквы английского алфавита, цифры**;**- записывать слова в транскрипции;- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;- писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;- писать числительные, даты (*January, 1*);- правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);        **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**- учатся правильно списывать;- выполняют лексико-грамматические упражнения;- учатся делать записи (выписки из текста);- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;- отвечают письменно на вопросы;- фиксируют устные высказывания в письменной форме;- делают подписи к рисункамю        **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;- пишут записки друзьям;- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);- составляют правила поведения/инструкции.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,- заполняют таблицы, делая выписки из текста, |
|  |

**МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛНОГО ПРОЦЕССА**

1.      Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2012. – № 3.

2.      Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.      В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова УМК «Мир английского языка» для 2-4 классов. – М.: Просвещение, 2017.

4.      В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.: книги для учителя 2-4 классы / В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова

-Москва: «Просвещение», 2010.

5.      В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, Рабочая тетрадь к учебнику английского языка  “English” -Москва: «Просвещение», 2017

6.      В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,”English”: аудиокурс к учебникам английского языка 2-4 классы - Москва: «Просвещение», 2017