**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании педагогического совета протокол № 8**

**от 27.06.2024**



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС**

**(вариант 8.2)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:**

**Общественно-научные предметы УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:**

**Обществознание 7 класс**

# г. Гремячинск,

#  2024 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию адаптирована для детей с РАС (вариант 8.2)

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период основного школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс основного школьного обучения;
* выбор уроков, которые посещает ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной

работой по развитию социально-бытовых навыков;

* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в

период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, 15 позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
* ребенок с РАС для получения основного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание» (5-9 классы)**

**Личностные результаты:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты 7класс**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

•понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

•знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

•приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

•знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

•понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

•понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

•знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Ученик научится**

-описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;

-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

-характеризовать духовные ценности Отечества;

-соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

-характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

-проводить несложные социологические исследования. Ученик получит возможность научиться:

-конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;

-формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

-использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;

-воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;

-выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

-оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

* + выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
1. **Содержание курса**
2. **класс (34 часа)**

**Введение – 1 час**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Повторение: 1 час**

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.

экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Повторение: 1 час**

**Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Повторение: 2 часа**

1. **Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 7 класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы |
| 1.1 | Социальные ценности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  6  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу |  10 |  |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений |
| 2.1 | Правоотношения |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| **Раздел 3.** **Основы российского права** |
| 3.1 | Как устроено российское право |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |  3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  32  |  2  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Домашнее задание** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Социальные ценности |  1  |  |  | 09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a>  | Стр.3-5 |
| 2 | Гражданственность и патриотизм |  1  |  |  | 09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> | Стр. 8-18 |
| 3 | Социальные нормы |  1  |  |  | 09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> | Стр.20-30.рубрика «проверь себя» |
| 4 | Нормы и принципы морали |  1  |  |  | 09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> | П. 3 ,№3 стр.43 в тетради. |
| 5 | Нормы и принципы морали |  1  |  |  | 09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> | П.4Разработать правила |
| 6 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор и моральная оценка |  1  |  |  | 10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> | П.5 стр.58-62 |
| 7 | Влияние моральных норм на общество и человека |  1  |  |  | 10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> | П.5 |
| 8 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |  1  |  |  | 10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> | П.6, стр.68-74. |
| 9 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" |  1  |  |  | 10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> | П. 6 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" |  1  |  1  |  | 11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> | П. 7 |
| 11 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы |  1  |  |  | 11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> | П.8.стр 86-90 |
| 12 | Правомерное поведение |  1  |  |  | 11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> | П.8 |
| 13 | Правовая культура личности |  1  |  |  | 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> | П.9 |
| 14 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  | 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> | П.10 |
| 15 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  | 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> | П.11 |
| 16 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации |  1  |  |  | 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> | Подготовка к тесту |
| 17 | Права ребёнка и возможности их защиты |  1  |  |  | 01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> | П.12 стр.130-134 |
| 18 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права |  1  |  |  | 01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> | П.12 |
| 19 | Основы гражданского права |  1  |  |  | 01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> | П.13 |
| 20 | Основы гражданского права |  1  |  |  | 02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> | П.14 |
| 21 | Основы семейного права |  1  |  |  | 02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> | П.15, стр.162-166. |
| 22 | Основы семейного права |  1  |  |  | 02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> | П.15 |
| 23 | Основы трудового права |  1  |  |  | 03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> | П.16 |
| 24 | Основы трудового права |  1  |  |  | 03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> | П.17. |
| 25 | Виды юридической ответственности |  1  |  |  | 03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> | П.18 |
| 26 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |  1  |  |  | 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> | П.19. |
| 27 | Правоохранительные органы в Российской Федерации |  1  |  |  | 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> | П.20 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" |  1  |  |  | 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> | П.21. Подготовка к к\р |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" |  1  |  1  |  | 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> | Подготовка к защите проекта |
| 30 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" |  1  |  |  | 05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> | Подготовка к защите проекта |
| 31 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" |  1  |  |  | 05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> | Подготовка к защите проекта |
| 32 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" |  1  |  |  | 05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> | Список ресурсов для самообразования. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 |  2  |  0  |  |  |  |