**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании педагогического совета протокол № 8**

**от 27.06.2024**



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся ЗПР
5 класса

г. Гремячинск,

**2024 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Поэтому в процессе обучения предполагается разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время используется для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко- региональному признаку, его систематизации.

Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторическиезнанияи

предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытно общинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие«Древний Восток».Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,Дарий

I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция.Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера

«Илиада»,«Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческимиполисами.Коринфскийсоюз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлогос позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебныепроектыпоистории,втомчисле–нарегиональномматериале;определятьсвое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
	* объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашей эры, наша эра);
	* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
	* определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
	* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
	* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
	* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности иДревнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
	* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
	* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
	* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
	* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание(реконструкция):
	* характеризовать условия жизни людей в древности;
	* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
	* рассказывать об исторических личностях Древнего мира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
	* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
	* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
	* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
	* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
	* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
	* рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
	* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
	* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
7. Применение исторических знаний:
	* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
	* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания .Эллинизм | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Обобщение | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает история. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение,расселение и эволюция древнейшегочеловека.Появление человекаразумного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380><https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 5 | От первобытности к цивилизации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 6 | Урок повторения,обобщения и контроля по теме«История Древнего мира» | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Природа Египта и ее влияниеНа условия жизни и занятия древних египтян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | ВозникновениеГосударственной власти. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863faa50> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чиновники) |  |  |  |  |  |
| 10 | Условия жизни,положение и повинности населения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условияМесопотамии(Междуречья)и их влияние на занятиянаселения. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильскогогосударства. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Древняя Индия. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fce2c><https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 25 | Религиозно-философскиеучения,наука и изобретения древних китайцев. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 26 | Урокповторения,обобщения и контроля по теме«Древний Восток» | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада»и«Одиссея» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после«темных веков» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов- государств. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая | 1 |  |  |  | Библиотека |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | колонизация |  |  |  |  | ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины:утверждение демократии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основныегруппы населения, общественное устройство | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко- персидскихвойниихитоги | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизньвДревнегреческом обществе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии.Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72><https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 45 | Эллинистические государства Востока | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 46 | Урок повторения,обобщения | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | И контроля по теме«Древняя Греция. Эллинизм» |  |  |  |  |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 | 0 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал;битва при Каннах | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господстваРима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ,мероприятия,итоги | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатурыСуллы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь:путь к власти, диктатура | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886472a2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Установление императорской власти | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима:Завоеватели и правители | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя:территория, управление | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение иРаспространение христианства | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римская литература,золотой век поэзии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитие науки и искусства в Древнем Риме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647c2a><https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 66 | Урок повторения,обобщенияИ контроля по теме«Древний Рим» | 1 | 1 |  |  |  |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизацийДревнего мира | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизацийДревнегомира | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 68 | 4 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* 1. https//resh.edu.ru/,https//[www.yklass.ru.](http://www.yklass.ru/)
	2. Поурочные разработки История России Журавлева О.Н. Издательство

«Просвещение»2015г.

* 1. Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсеньтьев Н.М.,Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.
	2. Поурочные разработки История России Журавлева.О.Н. Издательство

«Просвещение».

* 1. Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсеньтьев Н.М.,Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.
	2. Уроки истории с применением ИКТ. 5класс (+CD) Казаринова Н.В., Назирова Ю.Г., Нерик Т. В. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
	3. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6класс(+CD) Мартьянова О. А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
	4. История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие.ФГОС(+CD-ROM)МартьяноваО.А.Серия:Качество обучения.Планета, Глобус
	5. Мастер-класс учителя географии. 8класс. Н.В.Болотникова, Л.И.Елисеева, И.А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета
	6. Мастер-класс учителя географии. 9 класс. Н.В. Болотникова,Л.И.Елисеева,И.А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. Яндекс-словари.Режим доступа :[http://slovari.](http://slovari/)yandex.ru
2. Рубрикон.Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Режим доступа: [http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/)
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа :[http://www.megabook.ru](http://www.megabook.ru/)
4. Каталог археологических ресурсов «Археология.РУ». Режимдоступа: <http://www.archaeology.ru/>
5. Википедия. Режим доступа:[http://ru.wikipedia.](http://ru.wikipedia/)org/wiki
6. Мифологическая энциклопедия.Режимд оступа:http://[www.](http://www/)mythology,narod.ru/
7. Всемирная история. Режим доступа:http://histori
8. Архив учебных программ и презентаций.Режим доступа:[http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
10. МХК: Древниймир от первобытности до Рима. Режимдоступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/> book/index.htm.
11. Античная мифология.Режим доступа: http://mythology,sgu.ru
12. Библиотека по религиоведению. Режим доступа:[http://www.verigi.ru](http://www.verigi.ru/)
13. История государства Российского/500 серий(2007).